

**FELSŐVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA,**  
**OBERSTÄDTISCHE GRUNDSCHULE ÉS SUKORÓI**  
**TAGISKOLA**

**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

## Bevezetés

A nevelő és oktató munka iskolánkban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az iskola pedagógiai programjának részeként, ha e törvény másként nem rendelkezik, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról.

Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.<sup>1</sup>

### Az intézmény ismertetése

1. Intézmény neve: Felsővárosi Általános Iskola Oberstädtische Grundschule

Tagintézmény neve: Felsővárosi Általános Iskola Oberstädtische Grundschule Sukorói  
Tagiskola

2. Intézmény székhelye: 8000 Székesfehérvár, Koppány u. 2. Tel: 22/502-533,  
Fax: 22/502-533/102

Intézmény telephelye: 8096 Sukoró Óvoda u. 2/b.

3. Intézmény típusa: általános iskola

4. Intézmény igazgatója: Földi Zoltán

5. Intézmény évfolyamainak száma: 8 (1-8. évfolyam)

6. Az iskola földrajzi működési terület:

Székesfehérvár és Sukoró községek teljes közigazgatási területe

7. Az intézmény feladata, alaptevékenysége:

- általános iskolai oktatás-nevelés
- napközi otthonos ellátás

8. Kiegészítő tevékenysége:

---

<sup>1</sup> 2011. évi CXCV. Köznevelési Törvény 26. § (1.2.5.)

- német nemzetiségi nyelvoktatás hagyományos formában

9. Az intézmény fenntartó szerve:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Székhelye: 1052 Budapest Nádor u. 32.

10. Az intézmény működtető szerve:

Székesfehérvári Intézményi Központ

8000 Székesfehérvár, Budai út. 90.

11. Az intézmény tanulólétszáma:

Székhelyen: 333 fő

Tagiskolában : 66 fő

12. Az intézmény pedagóguslétszáma:

Székhelyen: 32 fő

Tagiskolában: 7 fő

13. Tanulócsoportok száma:

Székhelyen: 15

Tagiskolában: 4

14. Társadalmi kapcsolatok:

Iskolánkért és Gyermekeinkért Szociális Alapítvány

Székesfehérvári Felsővárosi Általános Iskoláért Egyesület

### **Küldetésnyilatkozat**

Tanulóinknak egy életre szóló ajándékot, útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy mindenféle paradigmaváltás ellenére léteznek egyetemes emberi értékek, amelyekre stabil tudás építhető. Ha válaszolni kívánunk korunk kihívásaira, tudomásul kell vennünk, hogy ma már nem elegendő a tanórákon kifogástalanul tevékenykedő és az előírt viselkedésmintákat követő gyerekeket nevelni. Fel kell készíteni őket az élet kihívásaira, melyek átszövik mindennapjainkat.

Mindent meg kell tennünk, hogy egészséges, önmagukban bízó, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő tanulókat bocsássunk ki az iskola kapuján. Akik önismeretük révén el tudják dönteni, hol kezdődnek és meddig terjednek adottságaik és képességeik. Hol húzódnak lehetőségeik és korlátaik határai. Mikor érdemes kockázatot vállalni, mikor szükséges ezek elől kitérni. Hogyan lehet a sikerből hajtóerőt nyerni, s a kudarcok után felállni és újra- és újra kezdeni.

Hangsúlyozzuk tehát a komplex személyiségfejlesztés felvállalását, amely az intellektuális fejlesztés mellett az erőteljesebb nevelési funkciók vállalását is jelenti.

Tanulóinknak nyolc év áll rendelkezésükre ahhoz, hogy képességeiket megismerjék, érdeklődésüknek megfelelően tevékenységi területeket válasszanak maguknak. Megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, a világot, s az abban zajló természeti és társadalmi jelenségeket.

Megújulásra, önművelésre képes tanulókat kell nevelnünk, akik képesek lesznek az élethossziglani tanulásra, amit megkövetel a felgyorsult, kitágult világ, a tudományok gyors fejlődése, az információáradat.

Fontos feladatunk tehát a tudás értékének helyreállítása, megbecsültetése. A tudás, az ismeretszerzés egyénre szabottan a végtelenségig bővíthető. Megszerzése elsősorban szorgalom és kitartás kérdése. Ennek biztosítéka az igényes és korszerű pedagógiai munka, lelkes és elhivatott szakemberekből álló tantestületünk, illetve az alkalmazott tantervek és tanári módszerek szükséges megújítása, és a tanítási eszközök lehetőségek szerinti modernizációja.

## **Iskolánk jövőképe**

Szakmaiságunkhoz szorosan hozzátartozik az a kíváncsi, hogy évfolyamainkon 2 osztály párhuzamos oktatása folytatódhasson. Ez a tény kiegyensúlyozottabbá teszi az oktatói tevékenységet, a feladatok végrehajtását. Így a szülői igényeket figyelembe véve a már meglévő párhuzamos osztályaink egyik osztálya német nemzetiségi képzésben vesz részt, míg a másik általános tantervű. Az utóbbiban 4. osztálytól angol nyelvet tanítunk heti 3 órában.

Lehetőség kínálkozik bizonyos területeken (nyelv) az esetleges csoportbontásokra, differenciált, illetve egyéni foglalkozásokra is.

Az iskolai nevelés és oktatás általános céljainak és feladatainak megvalósítása mellett biztosítjuk a német kisebbség nyelvének tanulását, történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, hagyományainak felkutatását, megőrzését. Kisebbségi oktatásunk segíti a kisebbséghez tartozókat abban, hogy megtalálják és megőrizték identitásukat, elfogadják és megmutassák a kisebbség értékeit, erősítsék a közösséghez való kötődésüket.

A német nemzetiségi képzés lehetséges formái közül iskolánk a hagyományos nyelvoktató programot választotta, mely lehetővé teszi a német nyelv és irodalom 1-8. osztály számára heti 5 órában történő oktatását. Ugyanis a helyi igényeknek és lehetőségeknek ez felel meg

leginkább. Német népismeret tantárgyat mind alsó, mind felső tagozaton külön tantárgyként, heti egy óraszámban tanítjuk. Emellett heti egy órában német néptáncot is tanulnak diákjaink. Nyelvtanításunk során törekszünk a nyelvi készségek kialakítására, a művelt köznyelvi szintű szóbeli és írásbeli nyelvhasználat elsajátítására, hogy alapot teremtsünk ez által a továbbtanulásra, a magasabb nyelvi szint elérésére.

A már meglévő fő oktatási szempontunk az idegen nyelvi képzés. Természetesen e képzés magas színvonalon működik, melyet a már nemcsak fent említett nagy óraszám biztosít, hanem az a pedagógus gárda, kik rendkívüli szakértelemről tesznek tanúbizonyságot. Így e képzési formával egyedülállóak vagyunk a város oktatási palettáján.

Idegen nyelvi képzés kapcsán van lehetőség az angol nyelv tanítására a hagyományőrző osztályok életében. Mottó: „A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.” (Goethe)

Iskolánkban fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink tiszteletben tartsák a nagyszülőktől, szülőktől örökölt értékeket, hagyományokat, a múltat.

Ahhoz, hogy a társadalmunk kiegyensúlyozott életet éljen, három tényezőt kell megjelölni a közösség életében, már a kezdetektől, kisgyermekkorától: közös nyelv, az egységes és jól megalapozott nemzeti önismeret, a nemzeti önismeretet átszövő mélységes hit.

A nemzettudat egy egységes és átfogó nemzeti önismeretből táplálkozó nemzeti közösségtudat.

Az együvé tartozás és az egymásra utaltság tudata, mely képessé tesz az összefogásra, erőt ad ahhoz, hogy egymást megvédjük, és vállaljuk a közös sorsot.

Ahhoz, hogy e helyzetünkön szilárdítani tudjunk, oktatásunkat nemzetközpontúvá kell tennünk, és meg kell tisztítanunk minden káros kacattól.

Ezt kizárólag az ifjúság nemzeti szellemben való nevelésével érhetjük el.

Iskolánk hagyományőrző iskola. Mindenkor szem előtt tartja a hagyományőrző programok megélését, felelevenítését, gyűjti a Felsőváros egykoron használatban lévő munkatárgyi eszközeit, népszokásait, jellegzetes ruházati, öltözködési tárgyait. Intézményünk a fent említett okokból, s mondhatni teljes elkötelezettségből, választotta 2007. július 1-jén az önkormányzat jóváhagyásával az intézmény új nevét: Felsővárosi Általános Iskola, Oberstädtische Grundschule.

2008/2009-es tanév szeptember 1-jétől a felsővárosi anyaintézmény tagintézményeként működik a sukorói, kizárólag alsó tagozatos iskola. A társulást követően a sukorói intézmény teljes egészében, és mélységében elfogadta iskolánk pedagógiai programját.

Ott is bevezettük a német nemzetiségi nyelv oktatását 1. osztálytól felmenő rendszerben.

2013. szeptember 1. óta fontosnak tartjuk a kerettanterv által előírt heti 5 testnevelésóra időtartamában, egy labdasportágat kiemelten helyezünk előtérbe, iskolánk esetében ez a röplabda. Célunk: minél több gyermeket bevonni a sportági képzésbe, és mindkét nem és korcsoport diákolimpiai megmérettetéseiben a legmagasabb szintre eljutni.

Iskolánk családi légköre miatt a gyermekek és a pedagógusok között szoros, bizalmas kapcsolat alakult ki. E légkör megőrzése fontos számunkra, hogy a fent említett céljainkat maximálisan megvalósíthassuk.

# **1. NEVELÉSI PROGRAM**

## **1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

Intézményünk arculata feleljen meg a kor szellemének, tevékenységrendszere tanulóközpontú legyen, valamint képesek legyünk olyan szolgáltató-rendszert megvalósítani, amelyben az „értéktöbblet”-et hordozó jellemzők mindig megtalálhatók, melyek során a minőségi követelmény fontos része a munkánknak.

Milyen legyen a „FÖLSŐVÁROSI-DIÁK?”

Öreg iskolánkban családját és társait megbecsülő, a közösségért mindig tenni kész, feladataikat örömmel teljesítő, a korszerű tudományokban jártas, kreatív, önállóan gondolkodó gyerekeket kívánunk nevelni.

Diákjaink évek során olyan ifjakká váljanak, akik megtanulják és átélik a nemzethez és Európához való tartozás érzését, ismerik és óvják környezetüket, személyiségük kiegyensúlyozott, nyitott.

***A fenti eredmények elérésének eszközeként az alábbi folyamatos tevékenységi formákat folytatjuk:***

- következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében,
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat,
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról,
- az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt,

***Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:***

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét,
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására,

- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében.
- Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában
- tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva
- az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket.

### *Nevelő-oktató munkánk eszköze és eljárás rendszere*

A nevelő-oktató munka során lehetőség nyílik a tanulók személyiségének céltudatos alakítására és fejlesztésére.

A nevelési célok és alapeladatok határozzák meg az alkalmazott nevelési-oktatói módszereket az eszközök és eljárások alkalmazásán keresztül egyrészt a tanítási órákon, valamint a szabadidős tevékenységeken.

#### *Nevelési eszközeink:*

a.) Általános elfogadott erkölcsi normák beépítése a viselkedésbe és a gondolkodásba, érték közvetítés

- Az emberi tudás tisztelete, példaképek állítása
- A polgári értékrenden alapuló fegyelem, az önfegyelem, az önállóság kialakítása, a közösségért végzett tevékenység formáinak elsajátítása. A szabadságra nevelés, a szabad gondolkodás képességeinek fejlesztése
- A beteg, a sérült és fogyatékos embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartásra nevelés
- Nyitottság, megértő viselkedés, a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások elfogadása, a másság iránti toleráns viselkedés kialakítása

b.) Személyiségfejlesztés

- Felelősség érzet kialakítása önmagunk és társaink iránti testi, szellemi, erkölcsi téren
- Önismeret, önfelnevelés: a siker, kudarc feldolgozása
- Tapasztalatszerzés és együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén

c.) Környezeti értékek megőrzése, gyarapítása



#### d.) Nemzeti hagyományaink ápolása

##### **1.1.1 Az iskola hagyományai a tanév rendjéhez igazodva a következők:**

- Ünnepélyes tanévnyitó, elsősök köszöntése
- Október 6-i Aradi Vértanúk – megemlékezés
- Az októberi forradalom megünneplése – nemzeti ünnepi műsor
- Márton Nap- német nemzetiségi rendezvény
- Német szép kiejtési verseny országos verseny - iskolai forduló: november; megyei forduló február, területi forduló: március, országos forduló május
- Novembertől márciusig korcsolyázás
- Mikulás ünnepség a környékbeli óvodásoknak
- karácsonyi ünnepség
- Szent Sebestyén napi ünnep – projektnapok (városrészünk védőszentjének ünnepe)
- Felsővárosi bál a szülők és pedagógusok részére
- Farsangi multság a diákság számára
- Diktatúrák áldozatainak emléknapja
- Márciusi forradalom megemlékezése - nemzeti ünnepi műsor
- Víz világnapi megyei verseny rendezése, lebonyolítása
- Holokauszt áldozatainak emléknapja
- Megyei nemzetiségi versenyeken való részvétel, nyelvi és honismereti szinten: Vértesboglár, Bodajk, Pusztavám, Mány stb. a szervező házigazdától függően
- megyei német nyelvvizsga-előkészítő verseny 7. osztályosoknak rendezése, lebonyolítása
- osztálykirándulások hagyományos rendje
- Nemzeti összetartozás napjának ünnepe
- DÖK-nap - diáknap,
- 8. osztályosok ballagása
- tanévzáró ünnepség
- alsós nyári tábor – felsős tábor
- pedagógusaink továbbképzése a tanév és nyár folyamán akkreditált továbbképzéseken

#### e.) Kommunikáció

A nyelvtanulás fejlesztése érdekében nemzetközi kapcsolatok kialakítása, ápolása

A kommunikációs kultúra középpontba állítása az önálló ismeretszerzés, a vélemények, érvek kifejtése, értelmezése, azok megvédése

f.) Életmód

- Az egészséges életmódra nevelés, a szokásrend kialakítása, életöröm, derű, vidámság, játékos sporttevékenység, higiéniai szabályok betartatása, ezek gyakoroltatása, egészséges táplálkozás

g.) Megelőzések

- betegség, baleset, drog, káros szenvedélyek

### Oktatási lehetőségeink

Mindazon eszközök és módszerek, melyek segítségével lehetőséget kapnak a tanulóink a tantervi követelményekben megfogalmazottak elsajátítására

- Az alapozó években a tanuláshoz szükséges képességek és készségek elsajátítása
- Osztályszintű, valamint az egyéni képesség szerinti csoportbontás kialakítása
- A tanórán kívüli tehetséggondozás és felzárkóztatás lehetőségének megteremtése
- Ismeretszerzés változatos formáinak megteremtése a tanítási órákon és egyéb tevékenységekben: önálló munka (házi feladat, gyűjtőmunka, kiselőadás), kirándulás, erdei iskola, szakkör, kulturális rendezvényeken való részvétel, versenyek, stb.)
- A kommunikációs képességek fejlesztése, az anyanyelv helyes használata szóban és írásban
- A tudomány eredményeinek és a tudósok munkásságának megismertetése, a művészeti értékek, alkotások és azok alkotóinak elismertetése, megszerettetése
- Pályaorientáció, felkészítés a továbbtanulásra

#### **1.1.2. Nevelői közösségek**

Az intézményen belüli nevelői közösségek:

- Tantestület
- Tagintézményi testület (földrajzi távolság miatt)
- Egy osztályban tanítók
- Munkaközösségek
- Állandó és alkalmi munkacsoportok
- Páros kapcsolatok
- Minőségi irányítási rendszer kiépülésekor felálló minőségi körök

A kollégáink megalkották iskolánk célrendszerét, saját tevékenységi rendszerüket. A tanulói és nevelői közösségek egymásra hatásával, a tudatos közösségfejlesztéssel és nevelő-oktató munkával kívánjuk elérni az iskola célkitűzéseit.

A nevelői közösségek hatékony működéséhez elengedhetetlen az önművelés módszertani kultúrájának fejlesztése:

- Szakmai továbbképzések
- Az iskolai tevékenységek ellenőrzése és értékelése (mérések visszacsatolása)
- Pedagógiai, pszichológiai ismeretek fejlesztése
- Pályakezdők, újonnan érkezett kollégák segítése, mentori támogatása
- Az emberségesség

Pedagógusainkra vonatkozó elvárások:

- A pedagógusok váljanak modellé, példamutatóvá
- Teremtsek olyan harmonikus légkört, amelyben a tanuló jól érzi magát és alkotó részese a tanítás-tanulás folyamatának
- Szakmai tudásuk, - folyamatos fejlődésük – tegye lehetővé a tanulók személyiségi és tudásbeli kiteljesedését
- Szeressék, tiszteljék tanítványaikat, igyekezzenek minél több emberi értéket átadni, közvetíteni.

### **1.1.3. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével. Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti. Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: nyomtatott napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

## **1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A közoktatás, így iskolánk alapvető feladata a tanulók felkészítése az életre, amely egyet jelent a harmonikus személyiségű, társadalomba beilleszkedni tudó, a munkamegosztásban részt venni és önmagát fenntartani képes ember nevelésével.

A nevelő munkánk egyik legfontosabb feladata azoknak a kompetenciáknak a kialakítása, olyan tudások, ismeretek átadása, amelyek birtokában az ifjú képes eligazodni a társadalomban.

A fejlődés, növekedés folyamata, az érték, értékrend kialakítása mind a növekedés üteméhez kapcsolódva biztosítja a személyiségfejlődést.

A Köznevelési Törvényben képviselt értékek, törekvések, valamint a nevelési célkitűzéseink, az egységes alapvető követelmények, az ezekre épülő differenciálások mindezt a célt szolgálják.

A tanulók az adottságaikkal, fejlődésükkel iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban fejlődnek, és ez által bontakozik ki személyiségük.

Tanítványaink személyiségfejlesztése a nevelőtestület tudatos, közös munkájával és személyiségfejlesztést segítő környezet kialakításával érhető el, amely érinti a tanulást, a tudásfejlesztést és a mentálhigiénés nevelési feladatokat.

## **1.3.A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

### **Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

### **Iskolánk egészségvédelmének főbb feladatai**

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtsse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

### **Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei**

- *Életviteli feladatok*
- *Tanórai feladatok*
- *Tanórán kívüli feladatok*

### *a) Életviteli feladatok*

Az iskola keretében, mint a nevelés-oktatás színtere, számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

### *b) Tanórai feladatok*

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

*c) Tanórán kívüli feladatok:*

- Szakkörök
- Egységnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap – csoport foglalkozások)
- Nyári táborok

### **Mindennapi testedzés megvalósítása:**

- Testnevelés órákon
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása

### **Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:**

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenció csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

## **Témák**

- Táplálkozás – mozgás
- Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend
- Testápolás – öltözködés – személyi higiéné
- Társkapcsolatok
- Káros szenvedélyek – helyes döntések
- Szexuális kultúra
- Egészséges környezet védelme
- Balesetvédelem és elsősegélynyújtás

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az *öko-munkacsoport*, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

## **A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek**

A tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónapja, tanévenkénti időzítéssel, amely az egészséges testsúly, és az állóképesség és az izomerő felmérésére irányul.

Fontos, hogy minden tanuló esetében a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

### **1.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

#### **1.4.1. A tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciált tanórai munka,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- a 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítése, a tanulók részére képességfejlesztő órák szervezése heti egy órában, magyar nyelv és matematika tantárgyakból,
- az iskolai sportkör,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók, (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások, hangverseny),
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- a kiugró tehetséges szakemberekhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről (sport és nyelv)
- versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

#### **1.4.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők**

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában. Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.



### Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

### Általános céljaink:

Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik. A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

### **1.4.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók**

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott osztályfőnök való együttműködéssel, szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

### **1.4.4. Sajátos nevelési igényű tanulók**

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

### **1.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely során kialakul az egyén és a társadalom közötti kapcsolat. Egy csoportból akkor lesz közösség, ha egy cél érdekében munkálkodnak, felelősséget tudnak vállalni egymásért, s ez a tevékenység, kapcsolat örömet jelent számukra. Színterei: a család, az osztályközösség, az iskolai közösség, baráti közösségek, valamint alkalmi közösségek.

#### **1.5.1. Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink**

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.

- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

### **1.5.2. Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai**

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

### **1.5.3. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:**

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

#### A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani. Iskolánkban és tagiskolánkban a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diáktanács irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

### **1.5.3.1. A Felsővárosi Általános Iskola és Sukorói Tagiskola diákönkormányzata (DÖK) szervezeti felépítése és működése, célja és feladatai**

#### **A diákönkormányzat célja, feladata**

1. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
2. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.  
A diákönkormányzat a tanulók érdekképviselőként túl részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek segítésében, szervezésében is: a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok, stb.), sportélet, túrák, kirándulások szervezése, kulturális programok szervezése, iskolarádió.

#### **A diákönkormányzat tagjai**

1. A diákönkormányzatot az osztályokhoz tartozó tanulók alkotják (osztályok, szakkörök, diákkörök, stb.). A diákönkormányzat tagjai lehetnek az iskolával tanulói jogviszonyban álló, a diákönkormányzathoz egyénileg csatlakozott, a diákönkormányzat vezető szerveinek választásában részvevő tanulók.
2. A diákönkormányzat minden tagjának joga a tisztségviselők megválasztásában részt venni, mint választható személy.
3. A diákönkormányzat minden tagjának joga a diákönkormányzat bármely tisztségviselőjéhez kérdést intézni, és arra érdemleges választ kapni.

#### **A diákönkormányzat szervezeti felépítése és működése**

##### **1. A tanulóközösségek**

- A diákönkormányzathoz tartozó tanulóközösségek tagjaik közül 4 fő vezetőséget és 3 fő küldöttet (képviselőt) választanak.
- A tanulóközösségek vezetőségének tagjai az alábbi feladatokat látják el:
  - elnök
  - titkár
  - sportfelelős
  - kultúrfelelős

- A tanulóközösség által választott küldöttek képviselik az őket választó tanulóközösségeket a diákönkormányzat iskolai vezetőségében, illetve tájékoztatják megválasztóikat az iskolai vezetőség tevékenységéről, az aktuális feladatokról.

## 2. A diákönkormányzat vezetősége

- Az iskolai diákönkormányzat vezetőségét a diákönkormányzat tagjai egyénileg, titkos szavazással választják meg.
- A diákönkormányzat vezetősége 4 főből áll
- A vezetőség tagjai közül a következő tisztségviselőket választja meg:
  - elnök
  - titkár
  - sportfelelős
  - kultúrfelelős
- A diákönkormányzat diákvezetője a vezetőség elnöke
- A diákvezető feladata a vezetőség üléseinek összehívása, előkészítése, levezetése, a hozott döntések, határozatok végrehajtásának figyelemmel kísérése
- A vezetőség üléseit éves munkaterv szerint kéthavonta tartja
- A vezetőség ülésein a személyi ügyek tárgyalását kivéve nyilvánosak. A vezetőség külön döntés alapján más ügyben is tarthat zárt ülést
- A vezetőség döntéseit szóban, egyszerű szótöbbséggel hozza. Külön döntés alapján a döntést titkos szavazással is meg lehet hozni
- A diákönkormányzat vezetősége:
  - megválasztja a vezetőség tisztségviselőit
  - megválasztja a diákönkormányzatot képviselő személyeket az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel való kapcsolattartásra
- A vezetőség döntéseit szóban, egyszerű szótöbbséggel hozza. Külön döntés alapján a döntést titkos szavazással is meg lehet hozni.
  - részt vesz a tanulók szabadidős, tanórán kívüli iskolai programjainak megszervezésében
  - tagjain keresztül tájékoztatja a tanulóközösséget az igazgatóság tevékenységeiről, döntéseiről
- A tanulóközösségek javaslata alapján felkéri a diákönkormányzat munkáját segítő nagykorú személyt

- Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata alapján együttműködési megállapodást köt a nevelőtestülettel
- Elfogadja a diákönkormányzat éves munkatervét
- A diákönkormányzat vezetőségének kötelessége, hogy
  - személyi döntései, a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint az éves munkaterv elfogadása előtt kikérje az őt megválasztó tanulóközösségek, tanulók véleményét
  - évente 5 alkalommal a diákönkormányzat tagjait összehívja és tájékoztatja a vezetőség által végzett munkáról
- A diákönkormányzat vezetőségének megbízatása egy tanévre szól.

### 3. Képvisellete, kapcsolattartása

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel való kapcsolattartásban a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

### **1.6. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

#### A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

#### A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Érzékenyítő, attitűd formáló tréningek
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása
- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
  - gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
  - gyámhatóság,
  - szakmai szolgáltató szervezetek,
  - szakszolgálatok,
  - iskola-egészségügy,
  - kulturális és sportszervezetek,



- civil szervezetek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

### **1.7. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt.
- Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását.
- A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel

#### **1.7.1. A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:**

##### **a) osztályozó vizsga**

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, és ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.(a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),
- Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. (20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet
- aki vendégtanuló,

- aki rendszeres iskolába járás alól felmentett, magántanuló. A rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól.

A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteszi és felkészíti.

#### **b) különbözeti vizsga**

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik,

A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteszi és készíti fel a tanulót. Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

#### **c) javítóvizsga**

Javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, és a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet. Kivéve, ha 3-nál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel. A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

#### **d) pótló vizsga**

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

### 1.7.2. Vizsgaforma, vizsgarészek:

Írásbeli vizsga

Szóbeli vizsga

### 1.7.3. Vizsgatárgyak, vizsgarészek

<i>Vizsgatárgy</i>	<i>Évfolyam</i>	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
Magyar nyelv	<b>1-8</b>	<i>x</i>	
Magyar irodalom	<b>1-8</b>		<i>x</i>
Matematika	<b>1-8</b>	<i>x</i>	
Történelem	<b>5-8</b>		<i>x</i>
Idegen nyelv	<b>1-8/4-8</b>	<i>x</i>	<i>x</i>
Biológia	<b>7-8</b>		<i>x</i>
Fizika	<b>7-8</b>	<i>x</i>	
Környezetismeret	<b>1-4</b>		<i>x</i>
Természetismeret	<b>5-6</b>		<i>x</i>
Földrajz	<b>7-8</b>		<i>x</i>
Kémia	<b>7-8</b>	<i>x</i>	

### 1.7.4. Vizsgaidőszakok

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között
- osztályozó vizsga: Az igazgató határozza meg a vizsgaidőpontot, és erről a szülőt írásban értesíti.

A fentiekől eltérő időpontban az igazgató engedélyével tehető vizsga az intézményben.

### 1.7.5. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően

(A szaktanár a témakijelölést 3 pld-ban készíti el a diák, a munkaközösség-vezető, és az igazgatóhelyettes részére.)

### **Az írásbeli vizsgák rendje:**

- Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.
- A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszköztől a tanulók maguk gondoskodnak.
- Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalomból 60 perc.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető.
- Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

### **A szóbeli vizsgák rendje**

- A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.
- A szóbeli vizsga nem nyilvános.
- *A szóbeli vizsgák* 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percen önállóan fejt ki.
- Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt, legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.
- Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt

tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

- Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető.
- A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

#### **1.7.6. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai**

- A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

#### **1.7.7. A vizsgák értékelése**

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

- **0 - 33 %**→**elégtelen**
- **34 - 50 %**→**elégséges**
- **51 - 75 %**→**közepes**
- **76 - 90 %**→**jó**
- **91 - 100%**→**jeles**

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani.

#### **1.7.8 A vizsgák eredményének kihirdetése**

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik. Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése

### 1.8. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

A felvétel rendjét a hatályos Házirend tartalmazza.

### *A szöveges értékelés megfeleltetése osztályzatoknak 2 – 3. osztályban*

#### *Magyar irodalom*

<b>2. osztály</b>	<b><i>Kiválóan teljesített = 5</i></b>	<b><i>Jól teljesített= 4</i></b>	<b><i>Megfelelően teljesített = 3</i></b>	<b><i>Felzárkóztatásra szorul = 2</i></b>
<b><i>Szóbeli szövegalkotás:</i></b>	<i>Érthetően beszél, a magyar nyelv hanglejtésének megfelelően mondja a kijelentő és kérdő mondatokat. Követhetően számol be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.</i>	<i>Érthetően beszél, mely a magyar nyelv hanglejtésének legtöbbször megfelel. Élményeiről, olvasmányairól megközelítőleg összefüggően számol be.</i>	<i>Érthetően beszél. Kérdések segítségével számol be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.</i>	<i>Beszéde alakilag és tartalmilag is fejlesztésre szorul. Csak tanítói segítséggel tud beszámolni élményeiről, olvasmányai tartalmáról.</i>

<b>Olvasás:</b>	<i>Ismert szöveget folyamatosságra törekvően, pontosan olvas. A kijelentő és kérdő mondatokat helyes hanglejtéssel érzékelteti. A mondatok végét és a mondatközi írásjeleket érzékelteti.</i>	<i>Ismert szöveget folyamatosságra törekvéssel, kevés hibával olvas. A mondatok dallamát legtöbbször jól érzékelteti. A mondatok végét és a mondatközi írásjeleket általában érzékelteti.</i>	<i>Ismert szöveg olvasásánál több újratezdési hibát ejt vagy mást olvas. A kijelentő és kérdő mondatok dallamát nem mindig érzékelteti.</i>	<i>Ismert szöveget akadozva, sok újratezdési, más olvasási hibával olvas. A mondatok dallamát még nem képes érzékeltetni.</i>
<b>Szövegértés:</b>	<i>Néma olvasással megismert olvasmányai témáját, szereplőit, főbb eseményeit önállóan megnevezi. Önállóan megoldja a szöveg megértését vizsgáló feladatokat.</i>	<i>Néma olvasással megismert olvasmányai témáját, szereplőit, főbb eseményeit önállóan megnevezi. Kevés hibával oldja meg a szöveg megértését vizsgáló feladatokat.</i>	<i>Néma olvasással megismert olvasmányai témáját, szereplőit, főbb eseményeit segítséggel nevezi meg. A szöveg megértését vizsgáló feladatok megoldásánál többször téved.</i>	<i>Néma olvasással megismert olvasmányai témáját, szereplőit, főbb eseményeit segítséggel is nehezen nevezi meg. A szöveg megértését vizsgáló feladatokat csak segítséggel képes megoldani.</i>

<b>3. osztály</b>	<b>Kiváló = 5</b>	<b>Jó = 4</b>	<b>Megfelelő = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
<b>Szóbeli szövegalkotás:</b>	<i>Tisztán, érthetően, illemtudóan beszél. Tud hosszabb és érdekes elbeszélést, mesét tématarással, párbeszéd alkalmazásával mondani.</i>	<i>Legtöbbször tisztán, érthetően, illemtudóan beszél. Tud hosszabb és érdekes elbeszélést, mesét tématarással, párbeszéd alkalmazásával mondani.</i>	<i>Törekszik a tiszta, érthető, illemtudó beszédre. Segítséggel tud mesét, elbeszélést tématarással mondani.</i>	<i>Nehezen fejezi ki magát. Sok segítséget igényel gondolatai megfogalmazásához.</i>

<p><b>Olvasás:</b></p>	<p>Ismert szöveget folyamatosan, kifejezésre törekvően, pontosan olvas fel. Felolvasását az írásjelek szerint tagolja, hanglejtése természetes. Dramatikus játékokban szívesen vesz részt. A kötelező memoriterekét kifogástalanul mondja.</p>	<p>Ismert szöveget folyamatoságra, kifejezésre törekvően, kevés hibával olvas fel. felolvasását az írásjelek szerint tagolja, hanglejtése megközelíti a természetest. Dramatikus játékokban szívesen vesz részt. A kötelező memoriterekét kevés hibával mondja.</p>	<p>Ismert szöveget lassú folyamatosággal olvas fel. Igyekszik az írásjeleket figyelembe venni. Dramatikus játékokban részt vesz. A kötelező memoriterekét több hibával mondja.</p>	<p>Ismert szöveget akadozva olvas, még nem képes a kifejező olvasásra. Dramatikus játékokban részt vesz. A kötelező memoriterekét sok hibával vagy nem tanulja meg.</p>
<p><b>Szövegértés:</b></p>	<p>Néma olvasással megismert olvasmányai szerzőit, szereplőit és azok tulajdonságait megnevezi. Hibátlanul megoldja a megértést vizsgáló feladatokat. Segítséggel vázlatpontokat fogalmaz.</p>	<p>Néma olvasással megismert olvasmányai szerzőit, szereplőit és azok tulajdonságait megnevezi. Kevés hibával megoldja a megértést vizsgáló feladatokat. Segítséggel vázlatpontokat fogalmaz.</p>	<p>Néma olvasással megismert olvasmányai szerzőit, szereplőit és azok tulajdonságait segítséggel nevezi meg. Sok hibával oldja meg a megértést vizsgáló feladatokat. Sok segítséggel vázlatpontokat fogalmaz.</p>	<p>Néma olvasással megismert olvasmányai szerzőit, szereplőit és azok tulajdonságait sok tanítói segítséggel nevezi meg. A megértést vizsgáló feladatokat csak segítséggel oldja meg. Vázlatpontok megfogalmazására segítséggel is alig képes.</p>
<p><b>Fogalmazás:</b></p>	<p>Képes rövid terjedelmű (fél oldalnyi) elbeszélő fogalmazást írni a tanult fogalmazási</p>	<p>Képes rövid terjedelmű (fél oldalnyi) elbeszélő fogalmazást írni a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.</p>	<p>Segítséggel képes rövid terjedelmű (fél oldalnyi) elbeszélő fogalmazást írni a tanult</p>	<p>Önállóan még nem képes rövid terjedelmű (fél oldalnyi) elbeszélő fogalmazást írni. Munkáit segítséggel sem képes javítani.</p>



	ismeretek alkalmazásával . Munkáit önállóan javítja.	Munkáit segítséggel javítja.	fogalmazási ismeretek alkalmazásával . Javításban több segítséget igényel.	
--	---	------------------------------	---	--

## Nyelvtan

### 2. évfolyam

<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
<p><b>A tanuló</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a magyar ábécét, megkülönbözteti és megnevezi a hangok fajtáit: a magánhangzókat és mássalhangzókat</li> <li>- ismeri a szó, szótag, hang, betű fogalmát;</li> <li>- ismeri a szótő és toldalék fogalmát, elsősorban ragos főnevek esetében felismeri és megnevezi a szó tövét és toldalékát;</li> <li>- felismeri és megnevezi az egyszerűmondat fajtái közül a kijelentő és kérdő mondatot,</li> <li>- képes egyszerű, kérdő és kijelentő mondatot alkotni, átalakítani önállóan;</li> <li>- pótolni tudja a megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a magyar ábécét, megkülönbözteti a hangok fajtáit: a magánhangzókat és mássalhangzókat</li> <li>- ismeri a szó, szótag, hang, betű fogalmát;</li> <li>- ismeri a szótő és toldalék fogalmát, egyszerű, tiszta példák esetében felismeri és megnevezi a szó tövét és toldalékát;</li> <li>- felismeri és megnevezi az egyszerűmondat fajtái közül a kijelentő és kérdő mondatot,</li> <li>- képes egyszerű, kérdő és kijelentő mondatot alkotni, átalakítani önállóan;</li> <li>- pótolni tudja a megfelelő</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a magyar ábécét, megkülönbözteti a hangok fajtáit: a magánhangzókat és mássalhangzókat</li> <li>- ismeri a szó, szótag, hang, betű fogalmát;</li> <li>- szótő és toldalék felismerésében bizonytalan, önállóan</li> <li>- egyszerű esetekben felismeri és megnevezi az egyszerűmondat fajtái közül a kijelentő és kérdő mondatot,</li> <li>- segítséggel felismeri a kijelentő és kérdő mondatot;</li> <li>- mondatvégi írásjelek pótlására tanítói segítséggel képes</li> <li>- írás közben használja a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a magyar ábécét ismeri, a magánhangzókat és a mássalhangzókat megkülönbözteti</li> <li>- ismeri a szó, szótag, hang, betű fogalmát;</li> <li>- szótőt és toldalékot nem mindig tudja elválasztani; felismerésében gyakran téveszt</li> <li>- a kijelentő és kérdő mondatot sem mindig ismeri fel még segítséggel sem</li> <li>- mondatvégi írásjelek pótlására tanítói segítséggel képes</li> <li>- írás közben általában használja a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjeleket;</li> <li>- magán- és mássalhangzók hosszúságának és a j hangnak jelölését a begyakorolt szavak körében többször elvéteti, hibáit tanítói segítséggel sem</li> </ul>

<p>mondatok esetében,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- írás közben tudatosan és önállóan használja a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjeleket;</li> <li>- helyesen jelöli a magán- és mássalhangzók hosszúságát a begyakorolt szavak körében;</li> <li>- helyesen jelöli a j hangot a begyakorolt szavakban</li> </ul>	<p>mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatok esetében,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- írás közben önállóan használja a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjeleket;</li> <li>- magán- és mássalhangzók hosszúságának és a j hangnak jelölését a begyakorolt szavak körében néhányszor elvéti, hibáit önállóan javítja</li> </ul>	<p>mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjeleket;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magán- és mássalhangzók hosszúságának és a j hangnak jelölését a begyakorolt szavak körében többször elvéti, hibáit tanítói segítséggel javítani tudja</li> </ul>	<p>mindig tudja javítani</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- helyesen jelöli a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat a begyakorolt szavak esetében;</li> <li>- ismeri és helyesen alkalmazza az elválasztás szabályait;</li> <li>- a betűket helyesen alakítja és kapcsolja;</li> <li>- írástempója az életkorának megfelelő (percenként kb. 25 betű írása)</li> <li>- képes öt-hat soros szöveg hibátlan másolására, rövid mondatok tollbamondás utáni hibátlan, vagy egy-két nem súlyos hibával történő leírása, ha azt látási és hallási</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legtöbbször helyesen jelöli a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat a begyakorolt szavak esetében;</li> <li>- ritkán vét az elválasztási szabályok alkalmazásában;</li> <li>- a betűket helyesen alakítja és kapcsolja;</li> <li>- írástempója az életkorának megfelelő (percenként kb. 25 betű írása)</li> <li>- képes öt-hat soros szöveg hibátlan másolására, rövid mondatok tollbamondás utáni írására (látási és hallási megfigyelések</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok jelölésében bizonytalan, gyakran elvéti azokat;</li> <li>- gyakran vét az elválasztási szabályok alkalmazásában, a többtagú szavak elválasztásában önállóan</li> <li>- a betűket általában helyesen alakítja és kapcsolja;</li> <li>- írástempója az életkorának megfelelőnél kissé lassabb;</li> <li>- képes összefüggő (5-6 soros ) szöveg, mondatok másolására soronként legfeljebb 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok jelölésében bizonytalan, gyakran elvéti azokat;</li> <li>- gyakran vét az elválasztási szabályok alkalmazásában, a többtagú szavak elválasztásában önállóan</li> <li>- a betűket általában helyesen alakítja és kapcsolja;</li> <li>- írástempója az életkorának megfelelőnél kissé lassabb;</li> <li>- képes összefüggő (5-6 soros ) szöveg, mondatok másolására sok hibával, melyeket csak tanítói segítséggel tudja javítani;</li> <li>- tollbamondás</li> </ul>

<p><i>megfigyelés előzte meg;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>másolás, tollbamondás és emlékezetből való írás után betűtévesztés, betűkihagyás, betűcsere nélkül ír;</i></li> <li>- <i>írásmunkáját önállóan tudja javítani helyesírási, írástechnikai szempontból.</i></li> </ul>	<p><i>után), kevés, legfeljebb 1 súlyos hibával, hibáit tanítói utasításra javítani tudja;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>másolás, tollbamondás és emlékezetből való írás után betűtévesztés, betűkihagyás, betűcsere nélkül ír;</i></li> <li>- <i>írásmunkáját tanítói útmutatással önállóan tudja javítani helyesírási, írástechnikai szempontból.</i></li> </ul>	<p><i>hibával, melyeket tanítói utasításra javítani tud, tollbamondás során(látási és hallási megfigyelések után) gyakran vét hibát, melyet tanítói segítséggel képes javítani;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>-másolás, tollbamondás során írásában néhányszor betűtévesztés, betűkihagyás, betűcsere fordul elő, melyet tanítói figyelmeztetésre javítani képes;</i></li> <li>- <i>írás munkáját csak tanítói segítséggel tudja javítani helyesírási, írástechnikai szempontból.</i></li> </ul>	<p><i>során(látási és hallási megfigyelések után) sok hibát vét, melyet tanítói segítséggel képes javítani;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>-másolás, tollbamondás során írásában többször betűtévesztés, betűkihagyás, betűcsere fordul elő, melyet tanítói figyelmeztetésre javítani képes;</i></li> <li>- <i>írásmunkáját csak tanítói segítséggel tudja javítani helyesírási, írástechnikai szempontból.</i></li> </ul>
--	--	--	---

### 3. évfolyam

<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
<p><i>A tanuló</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ismeri és önállóan alkalmazza a 2. osztályos nyelvtani és helyesírási ismereteket;</i></li> <li>- <i>ismeri a különböző fajtájú mondatokat, helyesen alkalmazza a</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ismeri és tanítói irányítással alkalmazza a 2. osztályos nyelvtani és helyesírási ismereteket;</i></li> <li>- <i>a mondatfajták felismerésére segítséggel képes.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>a tanult ismeretek alkalmazására tanítói segítséggel képes;</i></li> <li>- <i>a mondatfajták felismerésében és a mondatvégi írásjel megválasztásában bizonytalan;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>a tanult ismeretek alkalmazására tanítói segítséggel képes;</i></li> <li>- <i>ismeretei gyakran hiányosak</i></li> <li>- <i>a mondatfajtákat és a mondatvégi</i></li> </ul>

<p><i>mondatvégi írásjeleket;</i></p>	<p><i>Legtöbbször helyesen használja a mondatvégi írásjeleket;</i></p>		<p><i>írásjelet gyakran elvéti ;</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a főnév fogalmát, felismeri és megnevezi a főneveket szövegben, szóhalmazban ;</li> <li>- felismeri a köznevet és a tulajdonnevet,</li> <li>- A toldalékos főnevet felismeri, a szótövet és a toldalékot önállóan leválasztja, főnevekhez toldalékot illeszt;</li> <li>- felismeri és megnevezi a főnév egyes és többes számát;</li> <li>- ismeri és alkalmazza a toldalékos főnevek helyesírására vonatkozó szabályokat;</li> <li>- a főnevekhez kapcsolódó helyesírási szabályokat önállóan tudja alkalmazni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a főnév fogalmát, ismert szövegben, szóhalmazban a főnevek többségét megtalálja;</li> <li>- tudja csoportosítani a főneveket (köznév, tulajdonnév)</li> <li>- a toldalékos főnevet felismeri, egyszerű esetekben a szótövet és a toldalékot leválasztja, főnevekhez toldalékot illeszt;</li> <li>- képes egyes számú főnevet többes számúvá alakítani, ismeri a többes szám jelét</li> <li>- a toldalékos főnevek helyesírását időnként elvéti, hibáját javítani tudja;</li> <li>- a főnevekhez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a főnév felismerésében gyakran téveszt, hibáit csak tanítói segítséggel képes javítani;</li> <li>- segítséggel csoportosítani tudja a főneveket;</li> <li>- a toldalékos főnevek felismerésében bizonytalan, helyesírásukat gyakran elvéti, hibáit tanítói irányítással javítani tudja;</li> <li>- segítséggel egyes számú főnevet többes számúvá alakít;</li> <li>- a főnevekhez kapcsolódó helyesírási szabályok alkalmazásában még önállóan, hibáit tanítói segítséggel tudja csak javítani;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a fővet nem mindig ismeri fel, hibáit csak tanítói segítséggel képes javítani;</li> <li>- segítséggel csoportosítani tudja a főneveket;</li> <li>- a toldalékos főnevek felismerésében gyakran bizonytalan, helyesírásukat gyakran elvéti, hibáit tanítói irányítással javítani tudja;</li> <li>- segítséggel egyes számú főnevet többes számúvá alakít;</li> <li>- a főnevekhez kapcsolódó helyesírási szabályok alkalmazásában még önállóan, sok hibát vét, hibáit tanítói segítséggel tudja csak javítani;</li> </ul>

	<p><i>kapcsolódó helyesírási szabályok alkalmazásában időnként segítséget igényel;</i></p>		
--	--	--	--

**Német nemzetiségi nyelv**

**2. évfolyam**

<b>MINŐSÍTÉS</b>	<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
<b>Órai figyelme</b>	<i>Tartós, élénk, könnyen leköthető.</i>	<i>Figyel, gondolatai az órán elhangzottak körül forognak, de néha elkalandozik.</i>	<i>Gyakran nem figyel, mással foglalkozik, az óra menetét néha zavarja.</i>	<i>Figyelme nem, vagy csak rövid időre leköthető, magatartásával az óra menetét gyakran zavarja.</i>
<b>Órai aktivitása</b>	<i>Az órákon aktívan részt vesz, sokat jelentkezik, szeret szerepelni.</i>	<i>Gyakran passzív szemlélő, de az óra menetét követi.</i>	<i>Soha nem jelentkezik, a közös feladatokban nem, vagy nem szívesen vesz részt.</i>	<i>Az órai munkába nem kapcsolódik be, sem közös, sem egyéni feladat elvégzésére nem vehető rá.</i>

<i><b>Munkavégzése</b></i>	<i>Kitartó, pontos, megbízható, precíz, önállóan ügyesen tud dolgozni, komoly feladattudata van.</i>	<i>Kis segítséggel felügyelet mellett dolgozik, többnyire jól, feladatával tisztában van.</i>	<i>Sok segítséget igényel, munkái még így is gyakran hibásak, feladattudata gyenge.</i>	<i>Munkái többnyire hibásak, sok figyelmet és segítséget igényel, önálló munkára nem képes, feladattudata gyenge, vagy nincs.</i>
<i>Beszédértés</i>	<i>A gyakran hallott utasításokat mindig pontosan követi.</i>	<i>A gyakran hallott utasításokat általában jól követi.</i>	<i>A gyakran hallott utasításokat segítséggel követi.</i>	<i>A gyakran hallott utasításokat segítséggel sem követi.</i>
<i>Beszédképesség Szókincs</i>	<i>A tanult szavakat, kifejezéseket ismeri, önállóan, hibátlanul használja, kiejtése jó. Egyszerű, néhány szavas mondatot önállóan alkot mondatmodell alapján. A tanult verseket, mondókákat, dalokat a kért formában reprodukálja.</i>	<i>A tanult szavakat, kifejezéseket többnyire ismeri, általában jól használja, kiejtése jó. Egyszerű, néhány szavas mondatot kis segítséggel önállóan alkot mondatmodell alapján. A tanult verseket, mondókákat, dalokat a kért formában reprodukálja.</i>	<i>A tanult szavakat, kifejezéseket többnyire ismeri, segítséggel használja, kiejtése javításra szorul. Egyszerű, néhány szavas mondatot csak segítséggel alkot mondatmodell alapján. A tanult verseket, mondókákat, dalokat a kért formában segítséggel reprodukálja.</i>	<i>A tanult szavakat, kifejezéseket többnyire ismeri, segítséggel használja, kiejtése javításra szorul. Egyszerű, néhány szavas mondatot segítséggel sem tud alkotni. A tanult verseket, mondókákat, dalokat a kért formában segítséggel sem reprodukálja.</i>
<i>Olvasás</i>	<i>A tanult szavak írott alakját mindig felismeri. Néhány mondatos szöveget hibátlanul elolvas és megért, a fontos információt mindig megtalálja.</i>	<i>A tanult szavak írott alakját általában felismeri. Néhány mondatos szöveget hibátlanul olvas, általában megérti, a fontos információt általában megtalálja.</i>	<i>A tanult szavak írott alakját segítséggel felismeri. Néhány mondatos szöveget kevés hibával olvas, megértéséhez segítséget igényel, a fontos információt segítséggel megtalálja.</i>	<i>A tanult szavak írott alakját segítséggel sem ismeri fel. Néhány mondatos szöveget sok hibával olvas, megértéséhez sok segítséget igényel, a fontos információt segítséggel sem tudja megtalálni.</i>
<i>Írás</i>	<i>Az ismert szavakat, mondatokat mindig hibátlanul</i>	<i>Az ismert szavakat, mondatokat többnyire hibátlanul</i>	<i>Az ismert szavakat, mondatokat kevés hibával másolja, írja le.</i>	<i>Az ismert szavakat, mondatokat sok hibával másolja, írja le.</i>

	<i>másolja, írja le.</i>	<i>másolja, írja le.</i>		
--	--------------------------	--------------------------	--	--

### 3. évfolyam

<b>MINŐSÍTÉS</b>	<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
<b>Órai figyelme</b>	<i>Tartós, élénk, könnyen leköthető.</i>	<i>Figyel, gondolatai az órán elhangzottak körül forognak, de néha elkalandozik.</i>	<i>Gyakran nem figyel, mással foglalkozik, az óra menetét néha zavarja.</i>	<i>Figyelme nem, vagy csak rövid időre leköthető, magatartásával az óra menetét gyakran zavarja.</i>
<b>Órai aktivitása</b>	<i>Az órákon aktívan részt vesz, sokat jelentkezik, szeret szerepelni.</i>	<i>Gyakran passzív szemlélő, de az óra menetét követi.</i>	<i>Soha nem jelentkezik, a közös feladatokban nem, vagy nem szívesen vesz részt.</i>	<i>Az órai munkába nem kapcsolódik be, sem közös, sem egyéni feladat elvégzésére nem vehető rá.</i>
<b>Munkavégzése</b>	<i>Kitartó, pontos, megbízható, precíz, önállóan ügyesen tud dolgozni, komoly feladattudata van.</i>	<i>Kis segítséggel felügyelet mellett dolgozik, többnyire jól, feladatával tisztában van.</i>	<i>Sok segítséget igényel, munkái még így is gyakran hibásak, feladattudata gyenge.</i>	<i>Munkái többnyire hibásak, sok figyelmet és segítséget igényel, önálló munkára nem képes, feladattudata gyenge, vagy nincs.</i>
<b>Beszédértés</b>	<i>A gyakran hallott utasításokat mindig pontosan követi.</i>	<i>A gyakran hallott utasításokat általában jól követi.</i>	<i>A gyakran hallott utasításokat segítséggel követi.</i>	<i>A gyakran hallott utasításokat segítséggel sem követi.</i>
<b>Beszédkézség Szókincs</b>	<i>A tanult szavakat, kifejezéseket ismeri, önállóan, hibátlanul használja, kiejtése jó. Egyszerű, néhány szavas mondatot önállóan alkot mondatmodell alapján. A tanult verseket, mondókákat, dalokat a kért</i>	<i>A tanult szavakat, kifejezéseket többnyire ismeri, általában jól használja, kiejtése jó. Egyszerű, néhány szavas mondatot kis segítséggel önállóan alkot mondatmodell alapján. A tanult verseket, mondókákat, dalokat a kért formában reprodukálja.</i>	<i>A tanult szavakat, kifejezéseket többnyire ismeri, segítséggel használja, kiejtése javításra szorul. Egyszerű, néhány szavas mondatot csak segítséggel alkot mondatmodell alapján. A tanult verseket, mondókákat, dalokat a kért formában segítséggel</i>	<i>A tanult szavakat, kifejezéseket többnyire ismeri, segítséggel használja, kiejtése javításra szorul. Egyszerű, néhány szavas mondatot segítséggel sem tud alkotni. A tanult verseket, mondókákat, dalokat a kért formában segítséggel sem reprodukálja.</i>

	<i>formában reprodukálja.</i>		<i>reprodukálja.</i>	
<i>Olvasás</i>	<i>A tanult szavak írott alakját mindig felismeri. Néhány mondatos szöveget hibátlanul elolvas és megért, a fontos információt mindig megtalálja.</i>	<i>A tanult szavak írott alakját általában felismeri. Néhány mondatos szöveget hibátlanul olvas, általában megérti, a fontos információt általában megtalálja.</i>	<i>A tanult szavak írott alakját segítséggel felismeri. Néhány mondatos szöveget kevés hibával olvas, megértéséhez segítséget igényel, a fontos információt segítséggel megtalálja.</i>	<i>A tanult szavak írott alakját segítséggel sem ismeri fel. Néhány mondatos szöveget sok hibával olvas, megértéséhez sok segítséget igényel, a fontos információt segítséggel sem tudja megtalálni.</i>
<i>Írás</i>	<i>Az ismert szavakat, mondatokat mindig hibátlanul másolja, írja le.</i>	<i>Az ismert szavakat, mondatokat többnyire hibátlanul másolja, írja le.</i>	<i>Az ismert szavakat, mondatokat kevés hibával másolja, írja le.</i>	<i>Az ismert szavakat, mondatokat sok hibával másolja, írja le.</i>

## **Matematika**

### **2. évfolyam**

<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
<i>Számfogalma a 100-as számkörben biztos. Készség szinten tudja a számok olvasását, írását, nagyságviszonyait. A négy alapművelet fogalma és műveletvégzése biztos. A számok írása,</i>	<i>Számfogalma a 100-as számkörben általában biztos. Jól tudja a számok írását, olvasását, nagyságviszonyait. A négy alapművelet fogalma és műveletvégzése legtöbbször biztos. A</i>	<i>Számfogalma a 100-as számkörben nem mindig pontos. A számok írását, olvasását, nagyságviszonyait tudja. A négy alapművelet fogalmat tudja, műveletvégzés során több hibát ejt.</i>	<i>Számfogalma a 100-as számkörben bizonytalan. A számok írásában, olvasásában, nagyságviszonyaiban bizonytalan. A négy alapművelet fogalma hiányos, műveletvégzése</i>



<p>olvasása 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő ill. csökkenő sorrendben, relációs jelek használata pontos. A sorszám, páros, páratlan számfogalmak ismerete, alkalmazása pontos. Összetett számfeladatok megoldása a műveletek helyes sorrendjének ismerete, alkalmazása, a zárójelek használata hibátlan. Két művelettel leírható szöveges feladatok megoldásában önálló. Hosszúságok, űrtartalmak, tömegek összehasonlítása, mértékegységek között levő kapcsolatok ismerete, alkalmazása pontos. Az ismert mértani alakzatok felismerése biztos.</p>	<p>számok írása, olvasása 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő ill. csökkenő sorrendben, a relációs jelek használata pontos (1-2 hiba). A sorszám páros, páratlan szám fogalmának ismerete, alkalmazása jó. Összetett számfeladatok megoldása, a műveletek helyes sorrendjének ismerete, alkalmazása, zárójelek használata jó. Két művelettel leírható szöveges feladatot kis segítséggel képes önállóan megoldani. Hosszúságok, űrtartalmak, tömegek összehasonlítása, alkalmazása, mértékegységek között levő kapcsolatok ismerete, alkalmazása általában pontos. Az ismert mértani alakzatok felismerése általában biztos.</p>	<p>A számok írásában, olvasásában 100-ig, nagyságszerinti összehasonlításukban, felsorolásukban, növekvő-csökkenő sorrendbe sorolásban, a relációs jelek alkalmazásában több hibával dolgozik. A sorszám, páros-páratlan szám fogalmának ismerete, alkalmazása megfelelő. Összetett számfeladatok megoldása, a műveletek helyes sorrendjének ismerete, alkalmazása zárójelek használata során segítséget igényel. Két művelettel leírható szöveges feladat megoldásában több segítséget igényel. Hosszúságok, űrtartalmak, tömegek összehasonlítása, alkalmazása, mértékegységek között lévő kapcsolatok, ismerete, alkalmazása többször pontatlan. Az ismert mértani alakzatok felismerése még nem biztos.</p>	<p>gyakran hibás. A számok írása, olvasása 100-ig nagyság szerinti összehasonlítása, felsorolása növekvő ill. csökkenő sorrendben, relációs jelek használata gyenge, sokszor hibás. A sorszám, páros, páratlan szám fogalmának ismerete, alkalmazása sok gyakorlást igényel. Összetett számfeladatok megoldására nem képes. A műveletek helyes sorrendjének alkalmazását, a zárójelek használatát csak nevelői segítséggel tudja. Két művelettel leírható szöveges feladatok megoldásában még fejlesztésre szorul. Hosszúságok, űrtartalmak, tömegek összehasonlítása, alkalmazása, mértékegységek között lévő kapcsolatok ismerete, alkalmazása gyakran pontatlan, legtöbbször tanári segítséget igényel. Az ismert mértani alakzatok felismerése bizonytalan.</p>
---	---	---	---

### 3. évfolyam

<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
Számok írása, olvasása, helyes	Számok írása, olvasása, helyes	Számok írása, olvasása, helyes	Számok írása, olvasása, használata

<p>használata a 1000-es számkörben, nagyság szerinti összehasonlítása, felsorolásuk, növekvő ill. csökkenő sorrendben biztos. Jól használja a „nem”, „minden” „van olyan”... logikai kifejezéseket. Kiválóan tud elemeket adott tulajdonságok alapján rendezni. Készség szintű ismeretei vannak az alapműveletek körében. Ismeri és jól alkalmazza a becslést. Jól tájékozott a negatív számok körében és az azokkal végzett egyszerű műveletekben. Szöveges feladatoknál jól megfogalmazza a megoldás menetét, helyesen írja a nyitott mondatot. Megoldási tervet készít önállóan, feladatmegoldása, válaszadása hibátlan. Tud a mérések előtt megfelelő pontosságú becsléseket végezni. Ismeret szintjén tudja a hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő mértékegységeit és ezekkel pontos méréseket végezni.</p>	<p>használata a 1000-es számkörben, nagyság szerinti összehasonlításra, felsorolásuk, növekvő ill. csökkenő sorrendben jó. Használja a „nem, minden, van olyan...” logikai kifejezéseket. Jól tud elemeket adott tulajdonságok alapján rendezni. Készség szintű ismeretei vannak az alapműveletek körében. Ismeri és alkalmazza a becslést. A szöveges feladatoknál megfogalmazza a megoldás menetét, helyesen írja a nyitott mondatokat. Megoldási tervet készít önállóan, feladatmegoldása, válaszadása általában hibátlan. Tud a mérések előtt megfelelő pontosságú becsléseket végezni, majdnem ismeret szintjén tudja a hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő mértékegységeit, s ezekkel méréseket végezni.</p>	<p>használata az 1000-es számkörben, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő ill. csökkenő sorrendben jó. Ismeri a „nem, minden, van olyan...” logikai kifejezéseket. Segítséggel tud elemeket adott tulajdonság alapján rendezni. Az alapműveletek végzésében több hibát ejt. Becslései pontatlanok. Egy művelettel megoldható egyszerű szöveges feladatok megoldásában önálló, a két műveletet tartalmazóknál még segítségre szorul. Nyitott mondatok felírásánál és megoldásában többször ejt hibát. A mértékegységeket (tömeg, hosszúság, űrtartalom, idő) ismeri, de használatánál többször hibázik.</p>	<p>az 1000-es számkörben nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő ill. csökkenő sorrendben bizonytalan. A „nem, minden, van olyan” logikai kifejezések használatában bizonytalan. Sok segítséggel tud elemeket adott tulajdonságaik alapján rendezni. Az alapműveletek elvégzésében gyakran téveszt. Még nem mindig képes a megfelelő becslésre. Egy művelettel megoldható, egyszerű szöveges feladatok megoldásában is segítségre szorul. A nyitott mondatok felírásában és azok megoldásában még fejlesztésre szorul. A mértékváltásoknál még sok segítséget igényel.</p>
---	--	--	---

## Környezetismeret

### 2. évfolyam

Kiválóan teljesített = 5	Jól teljesített = 4	Megfelelően teljesített = 3	Felzárkóztatásra szorul = 2
--------------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------

<i>A természet jelenségei, értékei irányt rendkívül nyitott és érdeklődő.</i>	<i>A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését tanítói segítséggel lehet felkelteni és fenntartani.</i>	<i>A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.</i>	<i>Élő és élettelen környezetére nem figyel tudatosan.</i>
<i>Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során felismeri az összefüggéseket.</i>	<i>Megfigyelései többnyire pontosak, de a tapasztalatok felidézése, rögzítése során az összefüggések felismeréséhez tanítói segítségre van szüksége.</i>	<i>Megfigyelései felületesek, a tapasztalatok felidezésében, rögzítésében bizonytalan.</i>	<i>Megfigyelései pontatlanok, a tapasztalatok felidezésére, rögzítésére önállóan nem képes.</i>
<i>Ismereteit új feladathelyzetben is fel tudja idézni.</i>	<i>Ismereteit nem mindig tudja pontosan felidézni és alkalmazni.</i>	<i>Ismeretei hiányosak.</i>	<i>Nehezen fedez fel összefüggéseket, ismeretei minimálisak.</i>

### 3. évfolyam

<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
<i>A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő.</i>	<i>A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését tudatos megfigyeltetéssel lehet felkelteni.</i>	<i>A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.</i>	<i>A természet jelenségei iránt csekély érdeklődést mutat.</i>
<i>Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során felismeri az összefüggéseket.</i>	<i>Megfigyelései többnyire pontosak, de a tapasztalatok felidézése, rögzítése során az összefüggések felismeréséhez tanítói segítségre van szüksége.</i>	<i>Megfigyelései felületesek, a tapasztalatok felidezésben, rögzítésében bizonytalan. A folyamatok rendszerezésében, csoportosításában sok segítségre van szüksége.</i>	<i>Megfigyelései pontatlanok, a tapasztalatok felidézése, rögzítése nehézséget okoz. Ismereteit hosszabb idő után már nem tudja pontosan felidézni.</i>
<i>Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit tartósan megőrzi, megbízhatóan fel tudja idézni.</i>	<i>Ismereteit nem mindig tudja pontosan felidézni és alkalmazni.</i>	<i>Ismeretei hiányosak.</i>	<i>A legtöbb probléma a hallott, vagy olvasott ismeretek felejtéséből adódik.</i>
<i>Szívesen vállal gyűjtőmunkát, szeret kísérletezni.</i>	<i>Nem mindig szívesen, vagy tanítói segítséggel vállal gyűjtőmunkát, végez kísérleteket.</i>	<i>Nem vállal önálló gyűjtőmunkát, nem végez kísérleteket.</i>	<i>Élő és élettelen környezetére nem figyel tudatosan, magatartása gyakran figyelmeztetésre szorul.</i>

## Ének

### 2. évfolyam

	<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
1. Hogyan vesz részt a körjátékokban, együtténeklésekben?	szívesen vesz részt a körjátékokban, együtténeklésekben	kötelességszerűen vesz részt a körjátékokban, együtténeklésekben	vonakodva vesz részt a körjátékokban, együtténeklésekben	csak hosszas biztatásra vesz részt a körjátékokban, együtténeklésekben
2. Hogyan énekel?	feltűnően biztosan énekel	néha picit bizonytalanul énekel	segítséggel képes énekelni	nem veszi át a kezdőhangot, nem tart tonalitást
3. Hogyan viselkedik a zenehallgatásakor?	lelkes; találó, eredeti megjegyzéseket tesz a zenehallgatásakor	figyelmes a zenehallgatásakor	nem mutat különösebb érdeklődést a zenehallgatásakor	kevésbé érdeklődő a zenehallgatásakor
4. Hogyan teljesít a) a) ritmikai b) dallami készségfejlesztő játékokban?	ügyesen teljesít a) a) ritmikai b) dallami készségfejlesztő játékokban	átlagosan teljesít a) a) ritmikai b) dallami készségfejlesztő játékokban	néha ügyetlenül teljesít a) a) ritmikai b) dallami készségfejlesztő játékokban?	Gyakran ügyetlenül teljesít a) a) ritmikai b) dallami készségfejlesztő játékokban?

### 3. évfolyam

	<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
Éneklés	éneklése biztos, párosban vagy szólóban is	kis csoportban is szépen, biztonságosan, énekel	az osztállyal szépen, megfelelő dinamikával és tempóban énekel	csak kötelességszerűen, bizonytalanul énekel
Zenehallgatás	talál összefüggéseket a zenei elemek és a zene mondanivalója közt	a zeneműveket figyelmesen hallgatja, eredeti megjegyzéseket tesz	a kórusok, tanult hangszerek hangját felismeri	figyelme elkalandozik, nem sokat ért a mondani-valóból
Improvizáció	a feladatok megoldásánál néha meglepően eredeti	az ismert zenei elemeket átgondoltan alkalmazza	megoldásai még esetlegesebbek	kevés jó megoldása van
Zenei olvasásírás, zenei ismeretek	önállóan is képes az adott ritmikai és dallami ele-	a tanult ritmikai és zenei elemek alkalmazásával,	okosan el tud rendezni ritmus-sorokat ütemekbe.	csak segítséggel képes a dallami és ritmikai

	<i>meket tartalmazó dalrészlet olvasására</i>	<i>társaival együtt képes ismeretlen dalrészlet olvasására</i>	<i>Felismeri a tanult dallamfordulatokat a kottában.</i>	<i>elemeket alkalmazni</i>
<i>Többszólamúság</i>	<i>párosával vagy önállóan is képes többszólamú éneklésben, muzsikálásban egy szólamot hangoztatni</i>	<i>csoportban ügyesen énekl, vagy muzsikálja szólamát</i>	<i>még nagyon zavarja a másik szólam</i>	<i>csoportosan sem képes szólamát hangoztatni, de próbálkozik</i>

## Rajz

### 2. osztály

<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>	
<i>Képes rajzban kifejezni élményeit.</i>	<i>Képes személyes élményeinek rajzos kifejezésére.</i>	<i>Képes felismerhető ábrázolást készíteni.</i>	<i>Ábrázolása nagyon bizonytalan, gyakran nem felismerhető.</i>	
<i>Képes szabályos vonal, folt, szívrítmusra épített sor- és terüldísz készíteni.</i>	<i>Képes szabályos sor- és terüldísz készíteni.</i>	<i>Képes egyszerű lenyomat készítésére.</i>	<i>Nem használja a színeket.</i>	
<i>Képes modell alapján emlékezet utáni rajzra.</i>	<i>Képes modell alapján rajzolni.</i>	<i>Képes egyszerű tárgyak rajzolására modell után.</i>	<i>Nem szívesen vesz részt az alkotó munkában.</i>	
<i>Képes az alkotótevékenységnek megfelelő eszköz kiválasztására, azt biztonságosan, megfelelően használja.</i>	<i>Biztonságosan, rendeltetésszerűen használja az eszközöket.</i>	<i>Képes egyszerű báb minta utáni elkészítésére.</i>	<i>Eszközhhasználata bizonytalan.</i>	
<i>Képes egyszerű báb megtervezésére, készítésére.</i>	<i>Képes egyszerű báb megtervezésére, ismeri néhány alkotó nevét.</i>	<i>Eszközhhasználata még bizonytalan.</i>		
<i>Több</i>				

<i>színárnyalatot használ.</i>				
<i>Képes 5-7 műalkotás megnevezésére, alkotójuk nevét is ismeri.</i>				
<i>Különbséget tud tenni dísz tárgy és használati tárgy között.</i>				

### 3. osztály

<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>	
<i>Szokatlan, érdekes megoldásokat talál ki.</i>	<i>Képes jellegzetes formák ábrázolására.</i>	<i>Képes jellegzetes formák felismerhető megjelenítésére.</i>	<i>Nem szívesen vesz részt az alkotó munkában.</i>	
<i>Tud meséhez, történethez képsort megjeleníteni.</i>	<i>Ismeri a fő- és mellékszíneket.</i>	<i>Csak néhány technikát használ, azoknál is segítséget igényel.</i>	<i>Eszközhaználata bizonytalan.</i>	
<i>Képes a tér különféle nézetből történő ábrázolására.</i>	<i>Minta alapján képes önálló ábrázolásra.</i>	<i>Téri ábrázolása még gyenge.</i>	<i>Ábrázolása nagyon bizonytalan.</i>	
<i>Képes a különböző technikák változatos, színvonalas alkalmazására.</i>	<i>Meg tud jeleníteni eseményeket, történeteket.</i>	<i>Képsorokat még gyengén jelenít meg.</i>		
<i>Képes műélményét megfogalmazni.</i>	<i>Képes egyszerű bábok tervezésére, önálló elkészítésére.</i>	<i>Képes kiállítási élmények befogadására, meg tudja nevezni néhány műalkotás alkotóját.</i>		
<i>Képes 8-10 műalkotás és alkotójának megnevezésére.</i>	<i>Képes 5-7 műalkotás és alkotójának megnevezésére.</i>			
<i>Tudja mi a kontraszt, használja is.</i>	<i>Ismeri lakóhelyének néhány nevezetes épületét,</i>			

	szobrárt.			
--	-----------	--	--	--

### Technika

<b>2. osztály</b>	<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
<b>Kézügyessége:</b>	Kiemelkedő	Jó	Megfelelő	Fejlesztésre szorul.
<b>Eszközhazsnálat:</b>	Biztonságos, pontos, önálló, szabálykövető	Biztonságos, szabálykövető, pontosságra törekvő.	Tanítói irányítással megfelelő	Bizonytalan, sok segítségre szorul.
<b>A munkavégzés minősége:</b>	Munkadarabjai tiszták, esztétikusak. A kivitelezésben gyors, pontos.	A munkadarabjai tetszetősek. A kivitelezésben 1-2 hibát vét.	A munkadarabok elkészítésében lassú. Néhány esztétikai hiba előfordul.	Munkadarabjai maszatosak. A kivitelezésben felületes.

<b>3. osztály</b>	<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
<b>Kézügyessége:</b>	Kiemelkedő	Jó	Megfelelő	Fejlesztésre szorul.
<b>Eszközhazsnálat:</b>	Az iskolában megismert anyagok, eszközök használatában rendkívül ügyes.	Az iskolában megismert anyagok, eszközök használatában tudása a korának megfelelő.	Az iskolában megismert anyagok, eszközök használatában időnként bizonytalan, többször igényel segítséget.	Az iskolában megismert anyagok, eszközök használatában bizonytalan, csak segítséggel képes tevékenységre.
<b>A munkavégzés minősége:</b>	A technika órán készülő munkadarab tervezésében kreatív, kivitelezésében igényes, pontos.	A technika órán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.	A technika órán készülő munkadarab kivitelezésekor türelme, pontosságra törekvése változó.	A technika órán készülő munkadarab kivitelezésében gyakran pontatlan, kapkodó.

### Testnevelés

<b>2. osztály</b>	<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
<b>Gimnasztika</b>	A gimnasztikai gyakorlatokat az utasításoknak	A gimnasztikai gyakorlatokat az utasításoknak	A gimnasztikai gyakorlatokat néha pontatlanul	

	<i>megfelelően, esztétikai igényességgel hajtja végre.</i>	<i>megfelelően hajtja végre, de esztétikai igényességre még nem törekszik.</i>	<i>hajtja végre.</i>	
<b>Labdajátékok</b>	<i>A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező. Különböző méretű labdák kezelésében ügyes, labdaérzéke kiváló.</i>	<i>A labdajátékokban ügyes, aktív, de nem kezdeményező. Különböző méretű labdák gurítása, fogása, elkapása megfelelő. Labdaérzéke jó.</i>	<i>A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb. Labdakezelése bizonytalan</i>	<i>A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.</i>
<b>Atlétika</b>	<i>Gyors és kitartó futásra hosszú ideig képes. A szökdeléseket és ugrásokat megfelelő ritmusban, kiválóan hajtja végre. Elsajátította a kislabda hajítás technikáját, képes a szert távolba és célba juttatni.</i>	<i>Gyors és kitartó futásra is képes. A szökdeléseket és ugrásokat megfelelő ritmusban hajtja végre. Elsajátította a kislabda-hajítás technikáját.</i>	<i>Gyors és kitartó futás alkalmával hamar kifárad. A szökdeléseket és ugrások ritmusát néha téveszti. A kislabda-hajítás technikáját elsajátította, de nem mindig képes a labdát megfelelő távolba és célba juttatni.</i>	<i>Gyors és kitartó futásra nem képes. A szökdeléseket, ugrásokat nem tudja megfelelő ritmusban végrehajtani. A kislabda-hajítás adott technikáját nem tudta elsajátítani, nem képes a labdát távolba és célba juttatni.</i>
<b>Torna</b>	<i>A támasz- és függés gyakorlatokat kiválóan végzi. Képes guruló átfordulásokat végezni előre, hátra.</i>	<i>A támasz- és függés gyakorlatokat kis segítségnyújtással végzi. A gurulóátfordulást előre jól tudja, hátra segítséggel hajtja végre.</i>	<i>A támasz-és függés gyakorlatok végzéséhez erősítenie kell izomzatát. A gurulások végrehajtása mindkét irányban nehézséget okoz.</i>	
<b>Úszás</b>	<i>A gyors- hát- és a mellúszás technikáját kiválóan végrehajtja. Mély vízbe bele tud ugrani, kijönni és 10-15m-t folyamatosan úszni.</i>	<i>A gyors- hát- és a mellúszás technikáját megfelelően végrehajtja. Mély vízbe bele tud ugrani, kijönni és pár métert úszni.</i>	<i>Az úszásnemek technikáját részben végre tudja hajtani. Mély vízbe még nem ugrik.</i>	<i>Csak siklani tud.</i>

<b>3. osztály</b>	<b>Kiválóan teljesített = 5</b>	<b>Jól teljesített= 4</b>	<b>Megfelelően teljesített = 3</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul = 2</b>
-------------------	---------------------------------	---------------------------	------------------------------------	------------------------------------



<b>Gimnasztika</b>	<i>A gimnasztikai gyakorlatokat az utasításoknak megfelelően, esztétikai igényességgel hajtja végre.</i>	<i>A gimnasztikai gyakorlatokat az utasításoknak megfelelően hajtja végre, de esztétikai igényességre még nem törekszik.</i>	<i>A gimnasztikai gyakorlatokat néha pontatlanul hajtja végre, nem törekszik az utasítások tudatos megfigyelésére.</i>	
<b>Labdajátékok</b>	<i>A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező. Különböző méretű labdák kezelésében ügyes, labdaérzéke kiváló. A különböző csapatjátékok során a labdát kézzel is lábbal is tudja vezetni, továbbítani.</i>	<i>A labdajátékokban ügyes, aktív, de nem kezdeményező. Különböző méretű labdák gurítása, fogása, elkapása megfelelő. Labdaérzéke jó. Különböző csapatjátékok során a labdát kézzel tudja vezetni, továbbítani.</i>	<i>A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb. Labdakezelése bizonytalan. Labdavezetése kézzel is lábbal is bizonytalan.</i>	<i>A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.</i>
<b>Atlétika</b>	<i>Tud kitartóan futni, futással együtt járó tevékenységet végezni, futását a változó feltételeknek megfelelően szabályozni. A kislabda-hajítást megfelelő technikával végzi, célba dobása pontos.</i>	<i>Tud kitartóan futni, futással járó tevékenységet végezni, de futását nem mindig képes a változó feltételeknek megfelelően szabályozni. A kislabda-hajítás mozdulatait gyakran hibás technikával végzi, célba dobása pontatlan.</i>	<i>Nem tud kitartóan futni, futással járó tevékenységet végezni, de rövidebb távon, futását képes a változó feltételeknek megfelelően szabályozni. A kislabda-hajítást hibás technikával végzi, de célba dobása pontos.</i>	<i>Nem képes kitartóan futni, futással járó tevékenységet végezni, de rövidebb távon, futását képes a változó feltételeknek megfelelően szabályozni. A kislabda-hajítást hibás technikával végzi, célba dobása pontatlan.</i>
<b>Torna</b>	<i>A tornagyakorlatokat koordinált mozgással és esztétikai igényességgel hajtja végre, tud egyensúlyozni, támasz-, és függéshelyzetben saját testtömegének megtartására és mozgatására is képes. A kötélmászást</i>	<i>A tornagyakorlatokat koordinált mozgással és esztétikai igényességgel hajtja végre, tud egyensúlyozni, támasz-, és függéshelyzetben saját testtömegének megtartására és mozgatására is képes. A kötélmászást</i>	<i>A támasz-és függésgyakorlatok végzéséhez erősítenie kell izomzatát. A gurulások végrehajtása mindkét irányban nehézséget okoz.</i>	

	<i>lábkulcsolással végzi.</i>	<i>lábkulcsolással végzi.</i>		
--	-------------------------------	-------------------------------	--	--

### 1.9. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára



## 2. Az intézmény helyi tanterve

### 2.1. A választott kerettanterv megnevezése, és a választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

*A Felsővárosi Általános Iskola óraszámai 2013-2014-es tanévtől felmenő rendszerben*

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam B osztály</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+2
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Hit-és erkölcsstan/ Erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Tantárgyi többlet órakeret				2
Tanórai időkeret	25	25	25	29
<b>Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam B osztály</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Hit-és erkölcsstan/ Erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1

Dráma- és tánc	1			
Szabadon tervezett órakeret	1	1	2	1
Tanórai időkeret	27	26	30	29

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam A osztály</b>				
<b>német nemzetiségi osztály</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7+1	7+1
Német nyelv és irodalom	2+2+1	2+2+1	2+2+1	2+2+1
Matematika	4	4	4	4
Hit-és erkölcsstan/ Erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1
Nemzetiségi iskolai nevelés- oktatás többlet tanóra	2	2	2	2
Tantárgyi többlet órakeret	2	2	2	
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Tanórai órakeret	29	29	29	29

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Német nyelv és irodalom	3+2	3+2	3+2	3+2
Német népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Hit-és erkölcsstan/ Erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5

Német tánc	1	1	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tantárgyi többlet órakeret			2	
Szabadon tervezett órakeret	2	3	2	3
Nemzetiségi iskolai nevelés- oktatás többlet tanóra	2	2	2	2
Összes óra	30	30	34	33

A 2015-16-os tanévben a 4. és 8. évfolyamon a következő tantárgyakat és óraszámokat alkalmazzuk a régi NAT szerint, a mindennapos testneveléssel:

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam B osztály</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom				8
Idegen nyelvek				3
Matematika				4
Hit-és erkölcsstan/ Erkölcsstan				
Környezetismeret				1,5
Ének-zene				1
Vizuális kultúra				1
Életvitel és gyakorlat				0,5
Testnevelés és sport				5
Szabadon tervezett órakeret				
Tantárgyi többlet órakeret				
Tanórai időkeret				<b>24</b>
<b>Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam B osztály</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom				4
Idegen nyelvek				3
Matematika				4
Hit-és erkölcsstan/ Erkölcsstan				
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek				2
Természetismeret				
Fizika				1
Kémia				1,5
Biológia-egészségstan				1,5
Földrajz				2

Ének-zene				0,5
Vizuális kultúra				0,5
Informatika				1
Technika, életvitel és gyakorlat				0,5
Testnevelés és sport				4
Osztályfőnöki				0,5
Dráma- és tánc				
<b>Szabadon tervezett órakeret (ISK)</b>				<b>1</b>
<b>Tanórai időkeret</b>				<b>27</b>

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam A osztály</b>				
<b>német nemzetiségi osztály</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom				8
Német nyelv és irodalom				5
Matematika				4
Hit-és erkölcsstan/ Erkölcsstan				
Környezetismeret				1,5
Ének-zene				1
Vizuális kultúra				1
Életvitel és gyakorlat				0,5
Testnevelés és sport				5
Német népismeret				1
<b>Nemzetiségi iskolai nevelés- oktatás többlet tanóra</b>				
<b>Tantárgyi többlet órakeret</b>				
<b>Szabadon tervezett órakeret</b>				
<b>Tanórai órakeret</b>				<b>27</b>

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom				4
Német nyelv és irodalom				5
Német népismeret				<b>1</b>
Matematika				4
Hit-és erkölcsstan/ Erkölcsstan				
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek				2
Természetismeret				
Fizika				1

Kémia				1,5
Biológia-egészségtan				1,5
Földrajz				2
Ének-zene				0,5
Vizuális kultúra				0,5
Informatika				1
Technika, életvitel és gyakorlat				0,5
Testnevelés és sport				5
Német tánc				
Osztályfőnöki				0,5
Tantárgyi többlet órakeret				
Szabadon tervezett órakeret				
Nemzetiségi iskolai nevelés- oktatás többlet tanóra				
Összes óra				<b>30</b>

## 2.2. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban a német nemzetiségi osztályokban csoportos oktatásszervezést alkalmazunk. A csoportbontást a német nyelv és irodalom oktatásánál alkalmazzuk. A csoport szervezésének elve véletlenszerű.

## 2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.
- Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A következő tanévben szükséges taneszközökről a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet, illetve támogatást a tanulók (szüleik) a tankönyvek megvásárlásához.
- Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.

## 2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

### Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása



Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

### **A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

### **Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

### **A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

### **2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése**

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra,

hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Az alsó tagozaton a röplabda, amit kiemelt sportág mozgáselemeinek elsajátíttatása, megalapozása

### **A tanulók fizikai állapotának mérése**

Lásd a „Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, ………” című fejezetben.

### **2.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése**

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

#### **Az ellenőrzés módszerei:**

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;

- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

### A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák – Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi
- DÖK

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel, emlékjelvényvel jutalmazhatók. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át. A 8. osztályt végzett tanulóink teljesítményének elismeréseként nevelőtestületi dicséretet adományozunk (oklevél + tárgyjutalom + a legjobb tanuló neve maradandó formában felkerül az iskola falára) a Sukorói Tagintézmény esetén a 4. végzett tanulóink teljesítményének elismeréseként nevelőtestületi dicséretet adományozunk (oklevél + tárgyjutalom).

### **2.6.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a leoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.

- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.

A tanítási órákon jellemzően rendszeres otthoni szóbeli feladatot határozunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük. Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam. A hétvégi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapiakon is szokásos mértéket.

#### **A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:**

Elsőrendűen fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szellemi terhelése az optimálishoz közelítsen. Ennek érdekében nem elegendő az iskolai tanítási órákon való aktív vagy passzív részvétel. Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink számára rendszeresen önálló otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli feladatokat határozzunk meg.

- egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráló képességét figyelembe véve – nem haladja meg a 30 perces munkaidő-igényt.
- a hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük.
- a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot.

- minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell

### 2.6.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk.

Az iskolai dolgozatok formái az alábbiak:

- **röpdolgozat az adott óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából,**
  - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
  - a röpdolgozat előzetes bejelentése nem kötelező,
  - a röpdolgozatra a tanuló az SZMSZ-nek megfelelően egy osztályzatot kap,
- **témazáró dolgozat egy vagy több átfogó témakör anyagából**
  - jellemzően az osztály egészét érinti,
  - a témazáró dolgozat előzetes bejelentése a dolgozat íratását megelőzően legalább egy héttel korábban kell, hogy megtörténjen,
  - a témazáró dolgozatra a tanuló az alábbi százalékoknak megfelelően egy osztályzatot kap

Az iskolai beszámoltatás alkalmával, az ismeretek számonkérése során a következő százalékokat alkalmazzuk:

- alsó tagozaton:  
/ Az első osztályban és második osztály első félévéig szóveges értékelés van érvényben./

százalék	érdemjegy	szöveges értékelés
0-40%	elégtelen (1)	felzárkóztatásra szorul
41-55%	elégséges (2)	felzárkóztatásra szorul
56-75%	közepes (3)	megfelelően teljesített
76-90%	jó (4)	jól teljesített
91-100%	jeles (5)	kiválóan teljesített

- Felső tagozaton:

százalék	érdemjegy
0-33%	elégtelen (1)
34-50%	elégséges (2)
51-75%	közepes (3)
76-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

### 2.6.3. Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- Országos mérések 4., 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

### 2.6.4. A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

### **2.6.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig**

#### *Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt*

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

#### *Jól teljesített / Jól megfelelt*

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

#### *Megfelelően teljesített / Megfelelt*

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

#### *Felzárkóztatásra szorul*

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

### **2.6.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai**

#### *Jeles*

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

### Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

### Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

### Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

### Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

## **2.7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a iskolai gyűléseken, ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

### **A jutalmazás formái**

#### ***Egyéni jutalmazási formák:***

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:



- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi, klevél és könyvjutalom formájában.

### **Magatartási elvárások**

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

#### Példás

A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.

Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.

A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.

Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.

Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.

Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

#### Jó

A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.

A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.

Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.

Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

#### Változó

A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.

A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.

Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.

Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

#### Rossz

A házirendet nagyon hiányosan tartja be.

A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.

A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.

Társaival szemben durva, goromba.

Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.

Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

### **A szorgalommal kapcsolatos elvárások**

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

#### Példás

Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.

Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.

Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

#### Jó

A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.

Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.

Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

#### Változó

Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.

Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.

Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.

Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

#### Hanyag

Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.

Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.

Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

## **2.8. A tanulók továbbhaladása**

### **2.8.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei**

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- magántanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

## **2.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag**

Intézményünk az „A” osztályokban német nemzetiségi feladatokat lát el, e képzésben (hagyományos nyelvoktató forma) résztvevő valamennyi tanulónk szülei/gondviselői az első osztályos beiratkozáskor valamennyien nyilatkoznak német nemzetiségi hovatartozásukról.

### **A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei**

- A következő tanítási órák: magyarországi németek népismerete és tánca alsó, ill. felső tagozaton.
- Szabadidős tevékenységek: (projekt napok, kulturális rendezvények, vetélkedők, versenyek, táborok).
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.

## **2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

### **Az intézkedési terv célja**

Ki kell nyilatkoztatnunk, hogy alapvető célunk az intézményen belül a szegregáció mentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést támogató lépések szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeret közvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés büntetés gyakorlásában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humánforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- partnerség építésében és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel a szakmai és társadalmi környezettel.

### **Kötelezettségek és felelősség**

Szükséges annak pontos megjelölése, hogy a kötelezettségek teljesítéséért ki – kik, milyen körben felelősek:

- az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója a szülők, és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezetője, helyettese egyéb tisztségviselője felelős az esélyegyenlőségi terv megvalósításának koordinálásáért, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért

- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmóddal és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal biztosítsa a diszkrimináció mentes oktatást, nevelést a befogadó és toleráns légkört s megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje, az intézkedési tervben foglaltakat s közreműködjön annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden az intézménnyel szerződéses viszonyban álló szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a közoktatási intézkedési esélyegyenlőségi tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

### Akcióterv

Az akciótervnek átgondoltnak és megvalósíthatónak kell lennie, vagyis a tervezett beavatkozásokkal el kell tudni érni a kitűzött fejlesztési célokat. Az akció tervnek, koherensnek és jól áttekinthetőnek kell lennie az alkalmazhatóság érdekében. Az egyes problémákat kezelő komplex beavatkozások számos lépésből, megvalósításból állhatnak.

Ezeknek a túlzott részletezése azonban túlbonyolíthatja az akciótervet, aminek által nehezíti a feladatok nyomon követését. Az akciótervben ezért az egyes intézkedések alábontásában csak a leghangsúlyosabb tevékenységeket célszerű megjeleníteni, azokat viszont következetesen szerepeltetni kell.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára hivatkozás)	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés és leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)

### Megvalósítás

Biztosítjuk és vizsgáljuk, hogy minden a működésre, pedagógiai munkára vonatkozó irányításban, stratégiai dokumentumba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Biztosítjuk a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken. Értékeljük és visszacsatoljuk az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat.

### **Nyilvánosság**

Lehetővé tesszük az esélyegyenlőségi intézkedési tervünkbe rögzítjük, hogy ezen gyermekanyagunk legalább évenkénti vizsgálatokon, szűréseken vesznek részt. Eredményeik nyilvánossá tételére és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására vonatkozó elképzeléseinket rögzítjük.

Felelősök: a mindenkori igazgatóhelyettes és osztályfőnökök.

### **Konzultáció és visszacsatolás**

Az intézkedési tervünk kidolgozása során biztosítottuk a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a szülők, tanulók s az iskolával kapcsolatban álló érintett szakmai partnerek képviselőinek.

### **Szankcionálás**

Intézményünk évenkénti önértékelésben fogalmazza meg azt, vagy tetszőlegesen tesz érte, ha a vállalt célokat nem sikerült teljesítenie, illetve, hogy milyen következményekkel járhat az intézkedési terv be nem tartása a megvalósításban résztvevőkre nézve.

### 3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

#### 3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

#### 3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az **intézmény diákönkormányzata** 2015. június 15. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Székesfehérvár, 2015. év június 15 .nap

.....  
Diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a **szülői szervezet** (közösség) 2015. június 18. tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Székesfehérvár, 2015. év június 18.nap

.....  
szülői szervezet (közösség)  
képviseelője

A pedagógiai programot/módosítását az **intézményi tanács** 2015. június 17. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Székesfehérvár, 2015. év június 17.nap

.....

intézményi tanács képviselője

### **3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék**

A pedagógiai programot/módosítását **az intézmény nevelőtestülete** 2015.év június 15.napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Székesfehérvár, 2015. év június 15.nap

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Székesfehérvár, 2015. év június 19 .nap

.....

igazgató

P. H.



### 3.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....

.....

..... (fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) ..... (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

fenntartó képviselője

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a működtetőre többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....

.....

..... (fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) ..... Önkormányzat (működtető települési önkormányzat hivatalos elnevezése) ..... év ..... hó ..... napján tartott képviselő-testületi ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy működtető döntésre jogosult *szerve* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

működtető képviselője