



Pályázat

**a Felsővárosi Általános Iskola igazgatói
állására**

Földi Zoltán

2022.

TARTALOMJEGYZÉK

Nyitó gondolat.....	3.
I. Helyzetelemzés.....	4.
I.1. Személyi feltételek	4.
I.2. Nevelést oktatást közvetlen segítő munkatárs.....	4.
I.3. Technikai személyzet.....	4.
I.4. Tárgyi feltételek.....	5.
I.5. Fejlesztések	6.
II. Vezetői – szakmai program.....	9.
III. Mérések eredményei.....	13.
IV. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv.....	15.
IV.1. Német nemzetiségi képzés – helyzetelemzés.....	15.
IV.2. Német nemzetiségi képzés – fejlesztési terv.....	17.
IV.3. Normáltantervi képzés – helyzetelemzés	17.
IV.4. Normáltantervi képzés – fejlesztési terv	18.
V. Nevelési értékeink.....	19.
VI. Ép testben ép lélek, azaz mindennapos testnevelés, sport fontossága	21.
VII. Kapcsolatrendszer.....	22.
VIII. Záró gondolatok	25.

Mellékletek

- szakmai önéletrajz
- iskolai végzettséget tanúsító okiratok
- munkáltatói igazolás
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- nyilatkozatok

Nyitó gondolat

„Meglepő, milyen gyorsan tud nőni a gyermek. Ma még ostorral játszik s fabábuval. Holnap már új topánka kell neki s rendre kinövi a ruháit is. Észre se veszi az ember s már beleszól a nagyok beszédébe, ismeretlen barátai vannak, idegen gondolatok, vágyak, célok, szeszélyek hálója szövődik a lelke köré.”

Wass Albert

I. Helyzetelemzés

I/1. Személyi feltételek

Pedagógus álláshely 53, létszám: 53 fő. Ebből 32 fő a Felsővárosi Általános Iskolában, 15 fő a Zámolyi Tagintézményben és 6 fő pedig a Sukorói Tagintézményben látja el feladatait. A szakos ellátottság teljes körű. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

Meggyőződésem, hogy a nevelő testület a régi, jó hagyományokat megőrizve, tiszteletben tartva fogékony magas szintű oktatási-nevelési feladatok elvégzésére képes.

I/2. Nevelést oktatást közvetlen segítő munkatárs

Engedélyezett álláshely: 3,5

Ebből 2 fő iskolatitkár, 1 fő az anyaiskolában és 1 fő a Zámolyi Tagintézményben

1 fő pedagógiai asszisztens az anyaiskolában

0,5 fő rendszergazda az anyaiskolában

A NOKS-os munkatársak kiválóan együttműködnek a pedagógusokkal és harmonikusan segítik a pedagógiai tevékenységet.

I/3. Technikai személyzet

Engedélyezett álláshely: 12,5

Ebből 1,5 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő az anyaiskolában, 0,5 fő a Zámolyi Tagintézményben,

8 fő takarító, ebből 5 fő az anyaiskolában, 2 fő a Zámolyi Tagintézményben és 1 fő a Sukorói Tagintézményben,

1,5 fő karbantartó, ebből 1 fő az anyaiskolában, 0,5 fő a Zámolyi Tagintézményben,

1 fő udvaros az anyaiskolában,

0,5 fő portás az anyaiskolában.

A technikai dolgozók munkavégzése megfelelő, partnerként együttműködnek a pedagógusokkal, a diáksággal és a szülői kollektívával.

I/4. Tárgyi feltételek

Az intézmény elhelyezkedése rendkívül ideális; valóságos sziget a városban, fákkal, tág árnyékos, hűvös udvarral, egy műfüves sportpályával, egy bitumenes sportpályával, egy strandröplabda pályával, játszóudvarral.

Az ingatlan családi lakóházas övezettel van körülvéve.

Az épület maga hagyományos építésű, tantermei változó nagyságúak, jellegéből adódóan a nevelés és oktatás ideális otthona. 16 tantermes az épület. Valamennyi osztályunk elsőtől nyolcadikig saját tanteremmel rendelkezik.

Az iskolai könyvtár önálló teremben található.

Az iskola épületéhez egy külön napközis épület tartozik, ahol az étkeztetés folyik, itt csak melegítő konyha található. Sajnos ez a különálló épület nagyon állapotban van.

A Zámolyi Tagintézmény épülete megfelelő állapotú, kihasználtsága ideális, oktatástechnikai eszközparkja jól felszerelt.

A Sukorói Tagintézmény épülete egy rendkívül impozáns és korszerű építésű iskola. Felszereltsége oktatástechnikai eszközök szempontjából jól felszerelt.

I/5. Fejlesztések

Az elmúlt intézményvezetői időszakomban (2017-2022) a következő fejlesztések történtek.

Oktatást segítő fejlesztések a Felsővárosi Általános Iskolában:

Tankerület segítségével 2 db projektor hangszórókkal, vászonnal beüzemelésre került, illetve az Továbbá a Tankerület segítségével 2 db interaktív panel lett elhelyezve osztálytermekben, majd 30 db tablet és töltőszekrény is a Tankerület segítségével érkezett. Ezen felül még a Tankerulettől 2 db hordozható CD lejátszót kaptunk.

Iskolánkért és Gyermekeinkért Alapítvány támogatásában 3 db projektor hangszórókkal, vászonnal szintén beüzemelésre került.

Sukorói Tagiskolánkban a következő oktatás segítő fejlesztések történtek:

2 interaktív panel és 1 interaktív tábla, 1 kivetítő, 3 asztali gép a Tankerület által, 5 tablet, 3 laptop, 1 nagyteljesítményű bluetooth hangosító eszköz, szorobán eszközök és LÜK táblák Tagintézményünk alapítványa segítségével, 5 laptop EFOP pályázat útján, 2 BLUEBOOT robot, korszerű monitorok, kis lézernyomtatók a tantermekbe, 3 JBL hangszóró a szülők felajánlásával.

Tárgyi fejlesztések a Felsővárosi Általános Iskolában:

Tankerület segítségével 15 iskolapad, 30 db iskolaszék, tanári asztallal és szekrénnel megvásárlásra került. Továbbá a számítástechnika termünkben a sötétítő függönyök is elkészültek.

Az iskola épületében tovább folytatódott a teljes körű öltözőszekrény csere iskolánk alapítványa segítségével, intézményünk magasföldszintjén 3, alagsorában pedig 2 kétajtós szekrény újult meg.

Elkezdtek az alsó tagozatunk szintjén az új cipőtároló padok elhelyezését is, melyből 4 darabot készítettünk.



Az intézményben az utolsó két megkopott padozatú termünk is új műpadló borítást kapott.

Tantermeinkben, folyosókon komoly grafikai alkotások készültek, hogy ezek is színesítsék tanulóink iskolában töltött minden napjait.



A tornacsarnokban cserélésre került a szellőztető turbina.

Ezen kívül a technikai személyzet munkáját segítendően megvásárlásra került tankerület által 3 db nagyméretű alumínium létra, 1 db nagy teljesítményű körfűrész, inverteres hegesztőgép, 1 db benzinmotoros fűnyíró gép, 5 db takarító kocsi.

Az intézmény kertjében megépült az alsós korosztálynak egy hatalmas méretű homokozó.

A tornateremben ismételten felújításra kerültek a világítótestek.

Az iskolánk kerítése mind a Kertalja, mind a Koppány utcai oldalon elkészült, ez magába foglalja a kőműves- és vasipari munkát.



Összegezve:

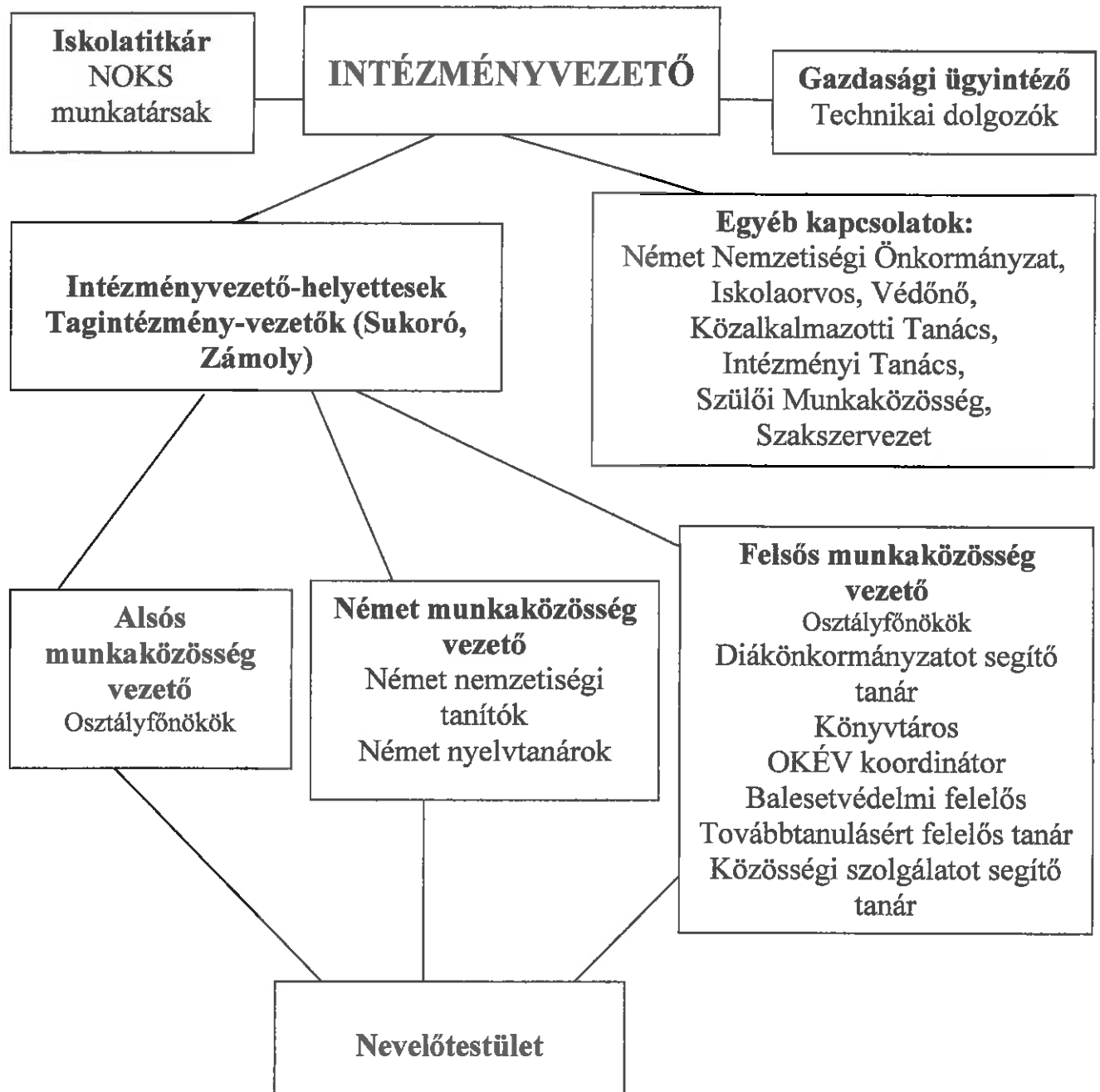
Az épület és környezetünk folyamatos fejlődésen megy keresztül, sajnos az utóbbi években ez kissé lelassult, de a jövőben is az a célunk, hogy a fejlődést megőrizzük.

Milyen eszközök segíthetnek e fejlődésben?

- Alapítvány, melyen keresztül a személyi jövedelemadó 1 %-a is felajánlható.
- Egyesület, mely rendezvényein keresztül segíti az intézményt.
- Pályázati lehetőségek.
- Szülői felajánlások, partneri segítségek

II. VEZETŐI- SZAKMAI PROGRAM

Az intézmény vezetési szerkezete:



A szervezeti felépítés kialakításánál a legfontosabb szempont a hatékony működés. A struktúrából következnek a feladatok, hatáskörök és a felelősségi területek. A kapcsolatrendszernek segítenie kell a kommunikációt, az információ áramlását.

A fentieknek megfelelően az iskolai struktúrának háromszintűnek kell lennie:

- vezetői szint (intézményvezető, tagintézmény-vezetők, intézményvezető-helyettesek,)
- középvezetői szint (munkaközösség-vezetők)
- pedagógus szint (pedagógusok) a hatékony működéshez meg kell határozni mindenkinek a feladatkörét, melyet rögzíteni kell a munkaköri leírásokban (összefüggésben az éves munkatervvel).
- NOKS dolgozók: az oktatási tevékenységet közvetlenül segítők
- munkatársi szint (technikai dolgozók) az oktatói tevékenységtől teljes mértékben külön kezelendő, de figyelembe véve az oktatói tevékenységet.

Az intézményvezető jogköre:

- irányítás, ellenőrzés
- vezetés
- döntés előkészítés, döntés
- feltételek biztosítása
- képviselet
- együttműködés
- szervezés
- munkáltatói jogok gyakorlása
- takarékos gazdálkodás

- A fent említett minden olyan ügyben, amit a jogszabály nem utal más hatáskörbe

Székesfehérvári Tankerületi Központ által fenntartott Felsővárosi Általános Iskola, Zámolyi Tagiskola és Sukorói Tagiskola egyszemélyi felelős vezetője, teljes jogkörrel képviseli intézményét külső szervek és a fenntartó felé.

Elsődleges feladata az iskola pedagógiai irányítása, a nevelőtestület vezetése.

Ennek érdekében:

- gondoskodik a pedagógiai programban meghatározottak végrehajtásáról, ellenőrzéséről
- vezető társak bevonásával ellenőrzi a nevelő-oktató munka minőségét, hatékonyságát – évente ellenőrzési tervet készít
- lehetőséget biztosít a nevelőtestület tagjainak a minél szélesebb körű szakmai autonómia gyakorlására
- személyes példamutatással tevékenyen részt vesz az egységes, következetes nevelési követelmények és eljárások, a példamutató tanár-diák viszony kialakításában

Vezető társak bevonásával a jogszabályi előírások és a fenntartó utasításának betartásával elkészíti a tantárgyfelosztást és órarendet, melyeket egyeztetés és jóváhagyás céljából bemutat a fenntartónak.

Dönt a fenntartó által jóváhagyott álláshelyek betöltéséről, kinevezi vezetőtársait és az intézmény dolgozóit. Megbízást ad különböző tisztségek betöltésére (intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezető, diákönkormányzatot segítő tanár, osztályfőnök, stb.).

Elkészíti a dolgozók munkaköri leírását.

Felelősségei:

- intézményi törvényes működés
- takarékos gazdálkodás
- színvonalas pedagógiai munka biztosítása
- gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása az osztályfőnöki munka feladatkörén belül

Felelős az éves munka megtervezéséért, megszervezéséért, annak a nevelőtestület által történő értékeléséért (értekezletek, oktatási- és kulturális rendezvények, sportesemények)

Felelős a beiskolázási, pályaválasztási feladatok tervezéséért, lebonyolításáért.

Elkészíti a pedagógus továbbképzési programot és beiskolázási tervet.

Felelős a költségvetésben meghatározott keretek betartásáért, az intézmény működéséért, személyi és tárgyi feltételeinek betartásáért.

Felel az intézmény vagyonáért és annak megóvásáért.

Felelős az iskola pedagógiai programjáért, az intézmény tanügy igazgatási, adminisztratív teendőinek naprakész vezetéséért.

Látható, a meglévő szervezeti hierarchia, a funkcionális szervezeti felépítés, megvalósul a horizontális és vertikális munkakapcsolat a mindennapokban.

A demokratikus vezetés híve vagyok: az igazgató tagja a testületnek. Azonban az iskolában nincs kollektív vezetés: az iskola élén egyszemélyi felelősséggel az intézményvezető áll, aki maga hozza döntéseit, felelősséget visel a döntések végrehajtásának megszervezéséért, a végrehajtásért és a végrehajtás ellenőrzéséért.

Az iskola struktúrájának, szerkezetének azonnali változásai:

2022. szeptember 1-től a Felsővárosi Általános Iskola Csanádi Imre Tagiskolája református egyházi oktatási intézményként működik tovább. A tagintézmény leválásához, autonóm működéséhez mindennemű eljárást lefolytattunk, s maximálisan segítségére vagyok az új oktatási forma megvalósításában. Ez úton is kívánok sok-sok szakmai sikert és még több tanulót a zámolyi református egyházi iskolának!

III. Mérések eredményei

Az országos kompetencia mérés matematika és szövegértés eredményei esetében, mind a hatodikos és mind a nyolcadikos tanulóink teljesítménye megfelelő. Egyetlen tanévünkben a 2019-es tanév kompetencia mérése esetén a 8. osztályos tanulók mind a matematika mind a szövegértés területén a gyenge kategóriába tartoztak. Ez a rossz szereplés egyértelműen az adott évfolyamon az egyetlen végzős osztály formátumnak tudható be; illetve hogy a nyolc és a hat évfolyamos képzésekre felvételt nyertek a jobb képességű tanulóink.

Intézményünkben hosszú évek óta sor kerül belső mérésekre az 1., 3. és 5. évfolyamokon, illetve természetesen ezt követik a 4. és 6. évfolyamokon az úgy nevezett rámérések, hogy nyomon követhetőek legyenek az egyéni tanulói fejlődések.

Az 1. osztályosok mérései a „DIFER”-mérés és a Tímár-teszt segítségével történik, míg a 3. osztályosoknál illetve a 4. osztályosoknál rámérésnél íráskészséget, szókézletet, olvasás készséget és műveleti sebességet mérünk. 5. évfolyamon, illetve 6. évfolyamon ráméréssel íráskészséget, szókézletet és műveleti sebességet vizsgálunk.

- az íráskészségnél kimondottan csak a leírt betűk számát értékeltük, az írásképet nem – ezek nem mindig állnak minőségi egyensúlyban.

A belső mérések egyértelműen mutatják fontosságukat, szakmai súlyozottságukat, hogy megfelelő koncepcióval készítsük fel tanítványainkat tovább haladásuk érdekében.

IV. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv

IV/1. Német nemzetiségi képzés - helyzetelemzés

Mottó: „Fogadd szívesen az idegeneket!” (István király)

Iskolánk 20 évvel ezelőtt a nemzetiségi német nyelvi képzés mellett tette le voksát. Ennek lényege, hogy az emelt óraszámú német nyelvi képzés mellett diákjaink népismeretről, azaz a hajdan Magyarországra betelepült németségről is tanulnak. Hagyományainkra építkezve, a szülők és a kor igényeit felismerve, a városi önkormányzat engedélyével és a Székesfehérvári Német Kisebbségi Önkormányzat támogatásával első osztálytól heti 5 órában a nemzetiségi német nyelvet tanítjuk.

Sukoró falu iskolája 2008. szeptember 1-jétől lett tagintézményünk. Kimondottan a német nemzetiségi képzés miatt választották intézményünket anyaiskolává. Sukoró is visszatekinthet több évtizedes német nemzetiségi hagyományokra, s múltra. Természetesen a képzés itt is hagyományos nyelvoktatói német nemzetiségi képzés.

A nép- és honismeret oktatásában a következő szempontok szerint járunk el:

Minden gyermek számára, akinek a szülője igényli a német nemzetiségi oktatást, iskolánk biztosítja ezt a képzési lehetőséget a gyermek képességeire és teljesítményére való tekintet nélkül. Ez a képzési forma ugyanis nemcsak a német nyelv tanításáról szól, hanem ezen túlmenően a különböző nemzetiségi tartalmakat is magában foglalja: a magyarországi németek történelméről, irodalmáról, zenéjéről, hagyományairól, jogairól és orgánumairól, egyszóval kultúrájáról szóló ismereteket. Mind az alsó és felső tagozatban a német nemzetiségi nép- és honismeret tanórákat külön tantárgyként tanítjuk. Képzésünknek része a magyarországi német néptánc-oktatás, amelyet a mindennapos testnevelés tanórákba építettünk be heti 1 alkalommal. Az elkészült koreográfiákkal, produktumokkal a városi és megyei rendezvényeken rendszeresen fellépünk.

Táncoktatásunk szakmai elmélyültségét, biztonságát képzett táncoktató felsős kolléganőnk segíti, mind az alsó, mind pedig a felső tagozaton. Mindezekon túl kolléganő elkötelezettsége garantálja a kiváló szakmai munkát, feladatvégzést.

Nyelvi képzés:

Célunk a német nyelven való biztos kommunikációs képesség kialakítása a 8. osztály végére, ennek érdekében alapos felkészítés folyik. Eredményességét bizonyítja, hogy minden tanévben több végzős diákunk szerzi meg a német alapfokú nyelvvizsgát. Az alapfokú német nyelvvizsga költségeit az iskola alapítványa minden esetben finanszírozza.

IV/2. Német nemzetiségi képzés – fejlesztési terv

A Székesfehérvári Német Nemzetiségi Önkormányzattal minden évben meghatározzuk az intézményünket is érintő elképzeléseinket. Így az egész évet átívelő programjainkat egyeztetjük, melyben szerepel a német nemzetiségi hagyományőrző bálon való részvétel tanulóink fellépésével egybekötve, a német nyelvű szentmiséken való részvétel, a német nemzetiségi hagyományőrző nap megrendezése, a Fejér Megyei Német Nemzetiségi Napon való szereplés, az Országos Német Szép kiejtési Versenyen való részvétel.

Nyelvi képzés:

Iskolánkban a 2015-2016-os tanév óta DSD I. nyelvvizsgára készítjük fel tanulóinkat. 2016 ősze óta nyelvtanáraink közül kettő fő DSD I. nyelvvizsgáztatói jogosítvánnyal rendelkezik, ill. DSD I. nyelvvizsgáztatói hely lettünk.

Szervezés, kialakítás alatt áll, hogy a 3-4., 5-6. és 7. évfolyamon egy DSD I. nyelvvizsgát alapul vevő, de a saját, ill. a megye német nemzetiségi iskolái elvárásainak is megfelelő, és ahhoz idomuló nyelvi versenysorozatot elindítsunk.

Természetesen iskolánk helyt ad bármilyen szintű (megyei, regionális) német nyelvi, honismereti versenyeknek; akár csak színhelyt adó intézményként is.

IV/3. Normáltantervi képzés - helyzetelemzés

Mottó: „A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.” (Goethe)

Normáltantervi képzésünkben az angol nyelv oktatásának adunk nagyobb szerepet. Már az 1. osztályos időszaktól a felhasználható órakeret terhére van lehetőség angol nyelvet tanulni. Az angol nyelvi óraszámok a következőképpen alakulnak:

- 1. osztály 1 óra
- 2. osztály 1 óra
- 3. osztály 2 óra
- 4. osztály 3 óra
- 5. osztály 4 óra
- 6. osztály 4 óra
- 7. osztály 4 óra
- 8. osztály 4 óra

Az iskolánkba beiratkozó gyermekek szülői közössége komoly igényt támasztott az angol nyelv minél igényesebb, sokrétűbb oktatása érdekében. Természetesen amennyiben lehetősége van tehetségesebb tanulóinknak alapfokú nyelvvizsgát tenni, az intézmény alapítványa a nyelvvizsga felmerülő költségeit vállalja.

IV/4. Normáltantervi képzés – fejlesztési terv

Fontos jövőbeni elképzelésünk, hogy mindkét nyelv oktatása kapcsán a legszélesebb spektrumon megvalósítsuk a minél innovatívabb nyelvoktatási formát. Ezt a következő feltételek megszilárdításával érhetjük el:

- megfelelő felkészültségű angol nyelvtanár alkalmazása
- modern nyelvoktatás korszerű feltételeinek megteremtése
- innovatív gondolkodásmód kialakítása mind szülői, mind tanulói partner esetén.

V. Nevelési értékeink

Iskolánkban fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink tiszteletben tartsák a nagyszülőktől, szülőktől örökölt értékeket, hagyományokat, a múltat.

Ahhoz, hogy a társadalmunk kiegyensúlyozott életet éljen, három tényezőt kell megjelentetni a közösség életében, már a kezdetektől, kisgyermekkortól: közös nyelv, az egységes és jól megalapozott nemzeti önismeret, a nemzeti önismeretet átszövő mélységes hit. A nemzettudat egy egységes és átfogó nemzeti önismeretből táplálkozó, építkező nemzeti egységet formáló közösségtudat. Az együvé tartozás és az egymásra utaltság tudata, mely képessé tesz az összefogásra, erőt ad ahhoz, hogy egymást megvédjük, és vállaljuk, elfogadjuk a ránk mért közös történelmi sorsot. Ahhoz, hogy e helyzetünkön szilárdítani tudjunk, oktatásunkat nemzetközpontúvá kell tennünk, és meg kell tisztítanunk minden káros, felesleges, zavaros gondolatokat sugalmazó kacattól. Ezt kizárólag az ifjúság nemzeti szellemben való fegyelmező nevelésével, egészséges gondolkodásmód kialakításával érhetjük el. Összességében tehát megfogalmazható, hogy a kultúrák találkozását egy intézményen belül kiválóan lehet alakítani, s a mindennapokban megélni. Fontosnak tartom, hogy a következő időszakban még szerteágazóbban, s még elmélyültebben tudjanak ezen képzési formák megjelenülni, illetve tanulóinkban elültessük városukért, Székesfehérvárért való elkötelezettségüket, patriotizmusukat.

Természetszerűen nagy hangsúlyt kell fektetni az oktató-nevelő munka hatékonyságának érdekében a következő feladatokra:

- családi élet értékeinek elfogadtatása,
- készség- és képességfejlesztés,

- egészséges életmódra nevelés,
- anyanyelv igényes használata,
- erkölcsös, etikus életvitel normáinak elmélyítése,
- helyes önértékelés, döntésképesség fejlesztése,
- környezetvédelem és környezetkímélő magatartás elmélyítése,
- kommunikációs és tanulási képességek fejlesztése,
- digitális kompetenciák fejlesztése
- a pályaválasztás elősegítése.

Tanulóink egészséges életmódra nevelésének, káros szenvedélyektől való távol tartásának sikeres megvalósításához a családi háttér bevonása elengedhetetlen.

Céljaink megvalósítása érdekében alkalmazott nevelési eszközök:

- tanulási tevékenység segítése, eredményes tanulási technikák megismertetése,
- személyes példamutatás (elsősorban az iskolai munkát illetően),
- változatos oktatási formák alkalmazása, rendszeres gyakoroltatás,
- szabadidő hasznos eltöltésére ösztönzés, tartalmas programok szervezése.

A személyes példamutatás jegyében pedagógusainktól elvárjuk:

- az iskola által felvállalt értékek közvetítését,
- a kulturált kommunikációs, döntési, szervező és elemző képességet,
- a helyes önértékelés, önkritikai érzék kialakítását.

VI. Ép testben ép lélek, azaz mindennapos testnevelés, sport fontossága

Fejlesztés – röplabda

Intézményünk fő feladatákként kezeli a mindennapos testnevelésen belül a röplabdaképzést. Az elmúlt 15 év megfeszített munkája beérett, mivel gyermekeink a korosztályos diákolimpiai versenyek többszörös országos bajnokai mind lány és fiú kategóriában III-as és IV-es korcsoportban. Az elkövetkezendő években is nagy hangsúlyt kívánunk fektetni a röplabda sportág képzésére, elmélyítésére és bajnoki címeink megvédésére, amelyet mi magunk is sok-sok színvonalas torna megrendezésével segítünk elő.



Kapcsolatrendszer - röplabda

A röplabda szakág országos elnökségével folyamatos tárgyalásokban vagyunk az utánpótlás nevelés kapcsán. Fontos szerepet kap az utánpótlásképzés, melyet az ÉDRA (Észak Dunántúli

Röplabda Akadémia) koordinál, mivel Székesfehérvár városa NB I.-es női és férfi szakosztállyal rendelkezik a MÁV Előre Klub színeiben.

VII. Kapcsolatrendszer

Az iskola kapcsolatrendszerének minden irányban működnie kell.

Tagintézmények

Intézményvezetőként úgy gondolom, hogy a tagintézményeknek meg kell adni azt a szabadságot, hogy a településén belül az ott élők igényeinek és elvárásainak meg tudjon felelni. A tagintézményvezetőnek tehát megfelelő önállósággal, s ez által irányítással és bizonyos fokú egyeztetéssel az intézményvezető felé kell tudnia dolgozni. Értelmszerűen minden fokú és mérvű tanügy-igazgatási feladatot az igazgatóval szoros együttműködésben kell elvégeznie.

Fenntartó – Székesfehérvári Tankerületi Központ

A Székesfehérvári Tankerületi Központtal együttműködő, folyamatos kapcsolatot tart az intézmény vezetősége iskolaszervezési és gazdálkodási területen, kiválóan segíti az iskola működését. A szabályzók értelmezésében folyamatos szakmai támogatást és tájékoztatást nyújt a tankerület.

Német Nemzetiségi Önkormányzat

Az elmúlt 20 év vezetői tapasztalatai alapján bátran állíthatom, hogy a mindenkori Nemzetiségi Önkormányzattal rendkívül kiegyensúlyozott és harmonikus volt a kapcsolatunk. Úgy gondolom, hogy az önkormányzat elvárásainak és szakmai igényeinek

megfeleltünk. (Fellépések városi és megyei napon, vetélkedők megszervezése, egyéb kulturális fellépések.) A nemzetiségi testület mindenkor segítségünkre volt oktatási és szakmai előremenetelünkben.

Intézményi Tanács

Minden iskolát érintő változásokról tájékoztatást nyújtunk és ez által lehetősége van a véleményezésre.

Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat (DÖK) az osztályok által választott vezetőkől áll (DÖK képviselő). Feladatuk a tanulók érdekképviselete, a tanulók iskolai életének, kulturális és sporttevékenységének irányítása a patronáló tanár segítségével. A vezető tanár szerepe rendkívül fontos feladat, mert ne felejtsük el, általános iskolai korosztályról beszélünk, akik számára nagyon fontos a párbeszéd, s az ez általi tanácsadás. Mindig is hatékonyabb együttműködést várunk az iskolai rend, tisztaság, a Házirendben foglaltak betartatásában és az iskolai eszközök, berendezések állagmegóvásában. A megválasztott elnök és vezetőségi tagok képviselik az iskolát a Városi Diáktanácsban és Diákönkormányzatban. Részt vesznek rendezvényeiken, találkozóikon. Úgy gondolom, hogy iskolánkban a diákönkormányzat mindennemű kérését teljesítjük, munkájukat támogatjuk, ez által biztosítva van a kiegyensúlyozott, demokratikus működés.

Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok

A veszélyeztetett tanulóink aránya az iskolai létszámhoz viszonyítva sajnos, ha kis mértékben is, de emelkedő tendenciát mutat.

A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat fő prioritásként kezelik az osztályfőnökök, akikre ez által az utóbbi években egyre több feladat hárul.

Szülői munkaközösség

Az SzMK vezetősége kiválóan képviseli a szülők érdekeit. Az iskolát és annak munkáját mindhárom településen nagy figyelemmel kísérik a szülők. Elvárásaikat, igényeiket mindenkor a lehetőségekhez mérten be kell építeni a tevékenységünkbe.

Fokozottan kell támaszkodni a szülők segítő, a gyermekeket szolgáló munkájára.

Óvodák

A városi óvodákkal már évek óta kialakult jó viszonyunk van. A beiskolázás előtt a szülőknek lehetőségük van nyílt napokon részt venni, az óvodás foglalkozásokon megismerkedni a leendő első osztályos tanító nénikkel és az iskolai környezettel.

Középiskolák

A város középiskoláival főleg a felvételi vizsgák és a beiskolázás idején tartja a kapcsolatot intézményünk. A közösségi szolgálat kapcsán pedig egyre több középiskolás diák választja intézményünket közösségi szolgálati helyként.

Székesfehérvári Önkormányzat

Kiváló kapcsolatot ápolunk az önkormányzattal, maximális segítségnyújtást kapunk városunktól.

Sukorói Önkormányzat

Sukoró falu Képviselő Testülete minden évben köszönetét fejezi ki a színvonalas oktatói tevékenységért. Mindannyiszor megfogalmazzák, hogy az igazán komoly szakmai elmélyültséget azóta tapasztalják intézményükben, amióta a német nemzetiségi oktatás folyik.

Zámolyi Önkormányzat

Lassan induló kapcsolatrendszerünk az idei tanév végén a már fent említett okok miatt be is fejeződik.

VIII. Záró gondolatok

2002 óta, 20 éve végzem a munkám és vezetem a Felsővárosi Általános Iskolát (2002-2007-ig Herman Ottó Általános Iskola név alatt). Ezen időszak alatt voltak nehéz pillanatok, kudarcok, barátságos kézfogások és önfelelt mosolyok az elért sikerek által.

Jó példaként akarok munkatempómmal, s munkabírással elől járni, s remélem, hogy a testület még mindig úgy érzi, hogy személyemben megfelelő a pedagógusmunka iránti szeretet.

Remélem, hogy az intézményemben a következő években is lehetőségem lesz a fejlesztési elképzeléseimet, gondolataimat megvalósítani.

Ezen alapelvek szerint, munkatársaim, a szülőim, az iskolai partnereim támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomat, szeretném vezetői munkámat továbbra is végezni.

Székesfehérvár, 2022. március 24.


Földi Zoltán