

## Német nyelv és irodalom 1-2. osztály

Az általános iskola alsó tagozatán a német nyelv és irodalom tantárgy elsődleges célja a német nyelvű kommunikációs képességek fejlesztése, és az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátíttatása. A nyelvi képességek fejlesztése nem csak cél, hanem eszköz is a személyiség harmonikus fejlődéséhez, a kognitív és érzelmi fejlődéshez.

A nyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ez által válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

A német nyelv és irodalom tantárgy további fontos feladata a szóbeli és az írásbeli kommunikáció önálló és kreatív, integrált használatának elsajátíttatásához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése, illetve a nyelvhasználat adekvát, tanulói tevékenységekre épülő, folyamatos gyakoroltatása.

A kor szükségleteinek és a társadalom elvárásainak megfelelően az alsó tagozaton a tantárgy középpontjába a kerettanterv – mint kiemelt területet – a beszédkészség, az olvasás-szövegértés képességének fejlesztését helyezi. Hangsúlyozni szeretnénk, hogy az olvasás és az írás képességének elsajátítása kulcs az önálló tanuláshoz, a szaktantárgyak német nyelven történő tanulásához (bővített nyelvoktató forma esetén), majd pedig a boldoguláshoz a mindennapi életben.

A kisiskolások az iskolai tanulmányaik megkezdésekor különféle szinten birtokolják és használják a német nyelvet. Az első iskolai években a nemzetiségi tanító feladata a nyelv alapjainak elsajátíttatása, azok gyakoroltatása a különféle kommunikációs helyzetekben, illetve a szorongásmentes, motivált nyelvi fejlődési környezet megteremtése. A játékos, önkifejező gyakorlatok lehetőséget teremtenek a kreativitás, a másik megértésének igényére, a képességek fejlesztésére.

Az irodalmi nevelés elsődleges feladata az olvasás megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése és megerősítése.

A különféle kommunikációs helyzetekhez kapcsolódó tevékenységek kedvező feltételeket teremtenek az önálló tanulás képességeinek célirányos fejlesztéséhez, az ismeretfeldolgozás technikáinak megismeréséhez és gyakorlásához.

A gyerekek az iskolába lépés előtt – szerencsés esetben – először a szűkebb környezetükben, majd az óvodában sajátítják el a német nyelvet. A tantárgy feladata ebben

az esetben ennek a többnyire passzív nyelvtudásnak a formálása, a nyelvi tudatosság fejlesztése.

Az 1. évfolyam középpontjában a szóbeli kommunikáció áll, az írás és az olvasás elsajátítása csak 2. osztályban kezdődik.

Az anyanyelvi nevelés területeit arányosan kell fejleszteni, s el kell érni, hogy a különböző területek képességfejlesztése és ismeretanyaga egységet alkosson. Kiemelt feladat a szókincs gyarapítása, amely a gyermeki spontán alkotóképességre és a játék örömeire alapozva valósul meg.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához szükséges a tanulók önálló, kreatív és magabiztos feladatvégzésének kialakítása és bátorítása. Ennek legfőbb eszköze a folyamatos, egymásra épülő és differenciált egyéni vagy csoportos tevékenységtípusok bevonása a pedagógiai folyamatba. Ugyancsak fontos az egyéni tanulási stílus alakulásának támogatása, a hatékony tanulási szokások megerősítése.

### 1. osztály

<b>Témakör</b>	<b>Szóbeli szövegértés</b>	<b>Óraszám: 30</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A hangok érthető artikulációja, helyes kiejtés. A szöveg értelmezése képek és más illusztrációs eszközök megfeleltetésével.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
Érthető, artikulált beszéd, helyes kiejtés alkalmazásának kialakítása a mindennapi beszédben. Megszokott tanórai helyzetekben ismert nyelvi eszközök alkalmazása. Törekvés a megértésre. Párbeszéd kommunikációs helyzetekben egyetértés, elutasítás kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel. Szóban elhangzó gyakori német és magyar fordulatokat a másik nyelven megérteni.		
<b>Fogalmak</b>	Hangsúly, hanglejtés, ritmus, információ.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Az utánzás elve alapján szavak és kifejezések hangoztatása, a nyelv folyamatos jelenléte céljából. Képekről szavakat és rövid állításokat mondani, tanári kérdésekre reagálni. Szó-és képkártyák párosítása.	

<b>Témakör</b>	<b>Szóbeli szövegek alkotása</b>	<b>Óraszám: 10</b>
----------------	----------------------------------	--------------------

<b>Tanulási eredmények</b>	A német nyelvű szóbeliség legalapvetőbb normáinak megismerése. A korosztálynak megfelelő kommunikáció.
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
Párbeszédes kommunikációs helyzetekben egyetértésének, valamint elutasításának hangot adni.	
<b>Fogalmak</b>	Betű, hang, szó, mondat, szöveg.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Adott témában kérdések alapján egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.

<b>Témakör</b>	<b>A tanulási képesség fejlesztése</b>	<b>Óraszám: 10</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Játékos tanulásszervezési feladatokkal tanulási stratégiák kialakítása. Az önálló tanulás első lépéseinek megalapozása hagyományos és nyitott oktatási formák módszerein keresztül. Az információhordozók és az információs média használata.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A szókincset a tanult technikákkal (szó-vagy képkártyák, gyakorlatok, játékok használatával stb.) gyakorolni.		
<b>Fogalmak</b>	Információ, szókértá, rendszer.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Szókértákat készíteni és használni. Ismert tartalmakat vizualizálni. Másokat a tanulásban, feladatmegértésben segíteni.	

<b>Témakör</b>	<b>Anyanyelvi kultúra</b>	<b>Óraszám: 112</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Szókincs és ismeretek elsajátítása a tanulók mindennapjaihoz kapcsolódó témakörök alapján. A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán. A szókincs elsajátítása és feldolgozása. A szókincs aktivizálása adekvát helyzetekben szemléltető eszközök segítségével.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		

<p>Mások rövid, egyszerű nyelvi közléseit követni és verbálisan vagy nonverbálisan azokra reagálni. Az alábbi témakörökben a korosztálynak és nyelvi szintnek megfelelő szókincskészlet elsajátíttatása:</p> <p>A. <i>Személyes életvitel:</i> A tanuló személye, rokoni kapcsolatok: Bemutatkozás, ismerkedés Család, családtagok Test és testápolás Ruházat</p> <p>B. <i>Társadalmi élet:</i> Kapcsolatfelvétel: üdvözlés, kérés, elköszönés</p>	
<p>Étkezés Élelmiszerek Terítés, étkezés kellékei Családi ünnepek: születésnap Mártonnap, Mikulás, Anyák napja C. <i>Iskola, képzés, hivatás:</i> Osztályterem, berendezési tárgyak Tantárgyak, órarend D. <i>Gazdaság, technika, környezet:</i> Saját lakóhely, lakás Vásárlás Közlekedés: járművek Természet és környezet, évszakok Állatok E. <i>Politika és társadalom:</i> Szabályok az osztályteremben.</p>	
<b>Fogalmak</b>	<p>Család, családtag, test, testápolás, hobbi, születésnap, élelmiszer, étkezés, ünnep, iskola, tantárgy, osztály, falu, város, lakás, vásárlás, jármű, természet, szabály.</p> <p>Tempó, hangerő, ritmus, hangsúly, arcjáték, köszönés, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás.</p>
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Igaz-hamis állításokat megkülönböztetni. Különböző beszédhelyzetekben begyakorolt panelekkel rövid párbeszédet folytatni. Szókincset memóriajátékkal, dominóval gyakorolni, elmélyíteni. Ismert tartalmakat vizualizálni.</p>

<b>Témakör</b>	<b>Ismeretek a nyelvről</b>	<b>Óraszám: 8</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A nyelvtani ismeretek utánzásra alapuló alkalmazása a mai német nyelv normáinak megfelelően. A német irodalmi nyelv követelményeinek megfelelő kiejtés és hangsúlyozás elsajátítása.</p>	

<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
<p>A nyelvtani kompetencia kialakítása nyelvi cselekvésen keresztül implicit módszerekkel, az utánzás elvét követve.</p> <p>A tanult köznyelvi szókészletet érezhető akcentus ellenére kevés hibával kiejteni és hangsúlyozni.</p> <p>Néhány gyakran használt kifejezést, mondókát kevés hibával kiejteni és hangsúlyozni.</p> <p>Az alábbiakban felsoroltak utánzáson alapuló elsajátíttatása (nem kognitív nyelvtanulás)</p>	
<b>Fogalmak</b>	hanglejtés, hangszín
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Hibakereső.

<b>Témakör</b>	<b>Irodalmi kultúra</b>	<b>Óraszám: 10</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A magyarországi német és német irodalomból vett népköltészeti alkotások megtanulása. (pl.: versmondó versenyre)	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>Mondókákat, rigmusokat, rímes verseket megtanulni.</p> <p><b>Ismeretterjesztő szövegek:</b> Család, mindennapi élet, élethelyzetek, viselkedés, emberi kapcsolatok, ünnepek, egészség, életmód, természet- és környezetvédelem, iskola, kulturális élet, média.</p> <p><b>Mondókák, gyermekversek:</b> Gina Ruck-Pauqué: <i>Das Haus</i>; Friedl Hofbauer: <i>Was alles in der Schultasche ist</i>; Christian Morganstern: <i>Die drei Spatzen</i>. <i>További szerzők:</i> James Krüss, Georg Bydlinski, Josef Guggenmos, Robert Reineck, Christine Nöstlinger, Ursula Wölfel, Eleonore Zuzak, Helga Höfle, Detlev Kersten, Ilse Kleberger, Jochen Krüger, Peter Hacks, Wolfgang Menzel, Manfred Mai, Hans Manz, Franz Wittkamp.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Vers, mondóka	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Korosztálynak megfelelő színdarabot, musicalt megtekinteni.	

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló tudjon bemutatkozni németül, tudja megnevezni a családtagjait, ismerje a köszönési formákat napszakoknak megfelelően, ismerje a taneszközöket, a színeket, a lakás/tanterem berendezési tárgyait, az alapvető élelmiszereket és a közlekedési eszközöket. Tudja megnevezni a jeles napokat, kép alapján a cselekvéseket, illetve az ismert szavakat és ezeket a képekhez kötni, hallás után felismerni. Számoljon 12-ig, nevezze meg az évszakokat, hónapokat, napokat. Képes legyen követni az egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott és nonverbális elemekkel támogatott óravezetést. Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó,

szavakból, rövid mondatokból álló kérdéseket és kijelentéseket, a rövid és egyszerű tanári utasításokat. Ismerjen 5 mondókát, 5 verset és 5 dalt.

## 2. osztály

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegértés	Óraszám: 85
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Beszédben, valamint mondatok, szövegek olvasásakor, memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. Szöveg lényegi információinak megnevezése és megértése a rájuk vonatkozó kérdések alapján.</p> <p>Kommunikációs szituációk és szándék felismerése, nem verbális jelzések tartalmának felismerése.</p> <p>A szöveg értelmezése képek és más illusztrációs eszközök megfeleltetésével.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>Érthető, artikulált beszéd, helyes kiejtés alkalmazásának kialakítása a mindennapi beszédben.</p> <p>Utasítások, közlések megértése, a beszédhelyzethez igazodó válaszadás. Megszokott tanórai helyzetekben ismert nyelvi eszközök alkalmazása.</p> <p>Törekvés a megértésre.</p> <p>A hangos és néma olvasás, a megértés szóbeli és írásbeli alkalmazása.</p> <p>Párbeszédés kommunikációs helyzetekben egyetértés, elutasítás kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Szóban elhangzó és olvasott gyakori német és magyar fordulatokat a másik nyelven megérteni.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Hangsúly, hanglejtés, ritmus, szöveg, információ.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Képekről szavakat és rövid állításokat mondani, tanári kérdésekre reagálni.</p> <p>Kijelentő, kérdő és felszólító mondatokat képezni és hangsúlyozni az utánzás elvére alapozva. Szó-és képkártyák párosítása.</p> <p>Rövid lírai, elbeszélő szövegeket előadni, szerepjátékot alakítani megadott és tanult nyelvi eszközökkel.</p>	

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása	Óraszám: 25
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A német nyelvű szóbeliség és írásbeliség legalapvetőbb normáinak megismerése.</p> <p>A korosztálynak megfelelő kommunikáció és írástechnika.</p> <p>A korosztálynak megfelelő esztétikus íráskép kialakítása.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		

<p>A német írásmódnak megfelelő írás, másolás.</p> <p>A szöveg tárgyát, eseményeit irányított kérdések alapján, egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel visszaadni.</p> <p>Párbeszédés kommunikációs helyzetekben röviden, érthetően megnyilatkozni.</p> <p>A feladat megoldása során keletkezett eredményeket ismertetni.</p> <p>Párbeszédés kommunikációs helyzetekben egyetértésének, valamint elutasításának hangot adni.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Betű, hang, írásjegy, nagybetű, kisbetű, szó, mondat, szöveg.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Adott témában kérdések alapján egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. Egyszerű szöveget kiegészíteni. Mondatokat és rövid szövegeket lemásolni.

<b>Témakör</b>	<b>A tanulási képesség fejlesztése</b>	<b>Óraszám: 10</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Az önálló tanulás első lépéseinek megalapozása hagyományos és nyitott oktatási formák módszerein keresztül.</p> <p>Az információhordozók és az információs média használata.</p> <p>Az információk rögzítése és rendszerezése, illetve bemutatása.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>Hallott egyszerű szövegből többszöri meghallgatás után tanári segítséggel az alapinformációkat megérteni.</p> <p>Szövegben az alapinformációkat megtalálni.</p> <p>Írott, bizonyos információkat a feladat elvárásai szerint megjelölni.</p> <p>Különböző szociális és munkaformákban dolgozni, a tananyagok, taneszközök és szokásos tanulássegítő eszközök használatára vonatkozó utasításokat alkalmazni.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Információ, rendszer.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Szókártyák készítése.</p> <p>Ismert tartalmakat vizualizálni.</p> <p>Nyitott oktatási formák során megközelítőleg önállóan dolgozni.</p> <p>Önellenzést alkalmazni.</p> <p>Másokat a tanulásban, feladatmegértésben segíteni.</p>	

<b>Témakör</b>	<b>Anyanyelvi kultúra</b>	<b>Óraszám: 30</b>
----------------	---------------------------	--------------------

<p><b>Tanulási eredmények</b></p>	<p>A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán.  Az ismeretek közlése mondatmodellek segítségével, a szókincs elsajátítása és feldolgozása.  Sikeres kommunikáció a különböző szituatív helyzetekben, páros beszélgetés, a felnőttek és kortársak udvarias megszólítása.  A szókincs aktivizálása adekvát helyzetekben szemléltető eszközök segítségével.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b></p>	
<p>A tanórai gyakorlatban rutinszerűnek számító kommunikációs helyzetekben részt venni és tananyagot feldolgozni.  Dicséretet/jókívánságot, valamint részvétet/sajnálatot kifejezni.  Mások rövid, egyszerű nyelvi közléseit követni és verbálisan vagy nonverbálisan azokra reagálni.  Az alábbi témakörökben a korosztálynak és nyelvi szintnek megfelelő szókinckészlet elsajátíttatása:</p> <p>A. <i>Személyes életvitel:</i> Bemutatkozás, ismerkedés  Család, családtagok  Napirend  Test és testápolás  Ruházat</p> <p>B. <i>Társadalmi élet:</i>  Kapcsolatfelvétel: üdvözlés, kérés, elköszönés  Étkezés  Élelmiszerek</p>	
<p>Terítés, étkezés kellékei  Családi ünnepek: születésnap  Mártonnap, Mikulás</p> <p>C. <i>Iskola, képzés, hivatás:</i> Iskola: helyiségek, személyzet  Osztályterem, berendezési tárgyak  Tantárgyak, órarend</p> <p>D. <i>Gazdaság, technika, környezet:</i>  Saját lakóhely, lakás  Vásárlás  Közlekedés: járművek  Természet és környezet, évszakok Állatok</p> <p>E. <i>Politika és társadalom:</i>  Szabályok az osztályteremben.</p>	
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>Család, családtag, test, testápolás, hobbi, születésnap, élelmiszer, étkezés, ünnep, iskola, tantárgy, osztály, falu, város, lakás, vásárlás, jármű, természet, szabály.  Tempó, hangerő, ritmus, hangsúly, arcjáték, köszönés, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás.</p>

<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Igaz-hamis állításokat megkülönböztetni.</p> <p>Különböző beszédhelyzetekben begyakorolt panelekkel rövid párbeszédet folytatni.</p> <p>Szókincset memóriajátékkal, dominóval gyakorolni, elmélyíteni.</p> <p>Ismert tartalmakat vizualizálni.</p> <p>Szerepjátékok.</p>
-----------------------------------	---

<b>Témakör</b>	<b>Ismeretek a nyelvről</b>	<b>Óraszám: 20</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A nyelvtani ismeretek utánzásokon alapuló alkalmazása a mai német nyelv normáinak megfelelően.</p> <p>A német irodalmi nyelv követelményeinek megfelelő kiejtés és hangsúlyozás elsajátítása.</p> <p>Betűk, szavak helyes írása.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A nyelvtani kompetencia kialakítása nyelvi cselekvésen keresztül implicit módszerekkel, az utánzás elvét követve.</p> <p>Egyszerű morfológiai és szintaktikai struktúrák megértése.</p> <p>A tanult köznyelvi szókészletet érezhető akcentus ellenére kevés hibával kiejteni és hangsúlyozni.</p> <p>Néhány gyakran használt kifejezést, mondókát kevés hibával kiejteni és hangsúlyozni.</p> <p>Ismert szavakat és rövid, illetve gyakran használt szófordulatokat helyesen leírni.</p> <p>A mondatvégi írásjelek jelentését felismerni.</p> <p>Az alábbiakban felsoroltak utánzásokon alapuló elsajátíttatása (nem kognitív nyelvtanulás):</p> <p><b>Szó- és mondat</b></p>		
<p>Az írás jelrendszere</p> <p>Írott kis- és nagybetűk, betűkapcsolás, szó, szó szerkezet, mondat, szöveg.</p> <p>Hang, betű, szótag, szó, szóelem. <i>Szófajok:</i></p> <p>Ige (főigék, jelenidő,)</p> <p>Főnév (nemek, egyes számú és többes számú alakok;)</p> <p>Melléknév (állítmányi szerepben,)</p> <p>Számnév, névelő (határozott, határozatlan)</p> <p>Névmás (személyes, kérdő, tagadó névmás)</p> <p>Határozószó (helyhatározó, időhatározó) <i>Mondatfajták:</i></p> <p>Kijelentő</p> <p>Kérdő (eldöntendő, kiegészítendő) <i>Helyesírás,</i></p> <p><i>központosítás:</i></p> <p>Alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok, írásjelek.</p>		
<b>Fogalmak</b>	<p>Szó, szófaj, mondat, ragozás, szó-és mondat hangsúly, hanglejtés, hangszín, kis és nagy kezdőbetű, pont, kérdőjel.</p>	

<b>Javasolt tevékenységek</b>	Hiányos szöveg. Szókereső. Hibakereső. Mondatalkotás szavakból. Kígyószöveg.
-----------------------------------	--

Témakör	Irodalmi kultúra	Óraszám: 10
<b>Tanulási eredmények</b>	A magyarországi német és német irodalomból vett népköltészeti alkotások olvasása, mondókák, rímes versek megtanulása. Rövid mesék, történetek dramatizálása, bábos megjelenítése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
Mondókákat, rigmusokat, rímes verseket megtanulni. Dramatikus játékokban társaival együtt játszani. A jót és a rosszat mindennapi élmények és irodalmi élmények alapján megkülönböztetni. <b>Ismeretterjesztő szövegek:</b> Család, mindennapi élet, élethelyzetek, viselkedés, emberi kapcsolatok, ünnepek, egészség, életmód, természet- és környezetvédelem, iskola, kulturális élet, média. <b>Mondókák, gyermekversek:</b> Gina Ruck-Pauqué: <i>Das Haus</i> ; Friedl Hofbauer: <i>Was alles in der Schultasche ist</i> ; Christian Morganstern: <i>Die drei Spatzen</i> . <i>További szerzők:</i> James Krüss, Georg Bydlinski, Josef Guggenmos, Robert Reineck, Christine Nöstlinger, Ursula Wölfel, Eleonore Zuzak, Helga Höfle, Detlev Kersten, Ilse Kleberger, Jochen Krüger, Peter Hacks, Wolfgang Menzel, Manfred Mai, Hans Manz, Franz Wittkamp. <b>Báb- és drámajátékok szövegei</b> Szabadon választott szövegek az ünnepnapokhoz, közismereti témákhoz kapcsolódóan. <b>Gyermekkönyvek</b> Eric Carle: <i>Die kleine Raupe Nimmersatt</i>		
<b>Fogalmak</b>	Vers, rím, ritmus, mese, jelenet, szereplő.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Szövegben szavakat képekkel helyettesíteni, „olvasztani”. Bábjáték, dramatizálás. Szerepjáték. Szövegillusztráció. Korosztálynak megfelelő színdarabot, musicalt megtekinteni.	

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló ismerje a tanult helyesírási szabályokat, helyesen olvassa a betűkapcsolatokat és az ismert szövegeket, valamint az egyszerű rövid szövegekben a tanult szavakat, fordulatokat. Tudjon ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a neki feltett

kérdésre egyszerű válaszokat adni. Törekedjen a helyes kiejtés, intonáció, beszédtempó elsajátítására. Képes legyen lemásolni és elmondani rövid szavakat, mondatokat. A szövegben előforduló ismert szavak alapján tudjon következtetni a tartalomra. A tanuló tudjon a társaival párbeszédet folytatni, minta alapján a tanult témákról, ismerje az E/1. személyhez tartozó igealakokat.

### 3-4. évfolyam

A beszéd-készség, a szóbeli szövegek megértésének, értelmezésének és alkotásának fejlesztése a nemzetiségi tanító folyamatos feladata. Ezért különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása szövegalkotó feladatokkal, a narráció ösztönzése, gyakoroltatása.

Az olvasástechnika eszközzé fejlesztése feltételt teremt az írott szövegek önálló megértéséhez. A szövegek értelmezésével és feldolgozásával felkészít az alapvető szövegműveletek önálló alkalmazására. Az olvasmányok sokoldalú feldolgozása lehetőséget teremt egyszerű irodalmi formákkal kapcsolatos tapasztalatok szerzésére, a német nyelv és a német nyelvterületek kulturális hagyományainak megismerésére, az olvasás megszerettetésére.

Az önálló tanulás képességének kialakítása az olvasás–szövegértés képességének fejlesztésébe ágyazva az ismeretszerző képességek intenzív fejlesztését szolgálja. Fontos a tanulási szokások és technikák tanulása, a különféle források és azok használatának, az információszerzés lehetőségeinek megismerése.

A 3–4. évfolyamon az írás–helyesírás tanításának célja az életkornak megfelelő írástechnika kialakítása, az olvashatóság, a rendezettség és a helyesség igényével.

A tapasztalati megalapozottságú, elemi szintű grammatikai ismeretek révén elkezdődik a tudatos nyelvhasználat kialakulásának folyamata.

### 3. évfolyam

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegértés	Óraszám: 20
<p><b>Tanulási eredmények</b></p>	<p>A beszédhelyzeteknek megfelelő nyelvi magatartás.            Hangzó szövegek verbális és nem verbális kódjainak megértése.            Törekvés a megértésre.            Információk kiemelése a szövegből, a közvetített információk megértése a rájuk vonatkozó kérdések alapján.            Kommunikációs szituációk és szándék felismerése, nem verbális jelzések tartalmának felismerése.            A szöveg értelmezése képek és más illusztrációs eszközök megfeleltetésével.</p>	
<p><b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b></p>		

<p>A szöveg, illetve az azt kísérő szemléltető anyagok kombinációjának értelmezése alapján a szöveg lényegi információit megnevezni.</p> <p>A szöveg lényegi információit röviden összefoglalni. Képekről szóban mondatokat alkotni, tanári kérdésekre reagálni.</p> <p>A szöveg és a kísérő szemléltető anyagok tartalmi kapcsolatát felismerni.</p> <p>Különböző beszédhelyzetekben rövid párbeszédet folytatni.</p> <p>Párbeszédés kommunikációs helyzetekben egyetértést, elutasítást egyszerű nyelvi eszközökkel kifejezni.</p> <p>Szóban elhangzó és olvasott gyakori német és magyar fordulatokat a másik nyelven megérteni.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Szöveg, információ, cselekmény, logika, lényeg.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Szöveget képpel összekötni.</p> <p>Szöveget illusztrálni, illusztrációt szövegesíteni.</p> <p>Szövegfeldolgozás tanári kérdések alapján.</p> <p>Párbeszédés formában a szöveg tartalmát visszaadni, véleményt mondani.</p> <p>Szerepjátékot alakítani.</p> <p>Lírai, elbeszélő szövegeket előadni.</p>

<b>Témakör</b>	<b>Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása</b>	<b>Óraszám: 30</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A német nyelvű szóbeliség és írásbeliség normáinak megismerése. A korosztálynak megfelelő kommunikáció, írástechnika, esztétikus íráskép.</p> <p>Saját vélemény korosztálynak és nyelvi szintnek megfelelő önálló kifejtése.</p> <p>A témának megfelelő interakció.</p> <p>A német helyesírás szabályainak alkalmazása.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>Tárgyakat, eseményeket egyszerű nyelvi eszközökkel leírni. Egyszerű szöveget kiegészíteni.</p> <p>A szövegből nyert adatokat, információkat megadott forma szerint szóban összefoglalni.</p> <p>Párbeszédés kommunikációs helyzetekben saját véleményt mondani.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Vélemény, szöveg, tartalom, képvers, tollbamondás.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Egyszerű szöveget kiegészíteni.</p> <p>Szövegfeldolgozás kérdések alapján.</p> <p>Szerepjáték bábbal, kosztümben. Képverset írni.</p> <p>Tollbamondás különböző fajtái: Laufdiktat, Dosendiktat.</p>	

<b>Témakör</b>	<b>A tanulási képesség fejlesztése</b>	<b>Óraszám: 7</b>
----------------	--	-------------------

<b>Tanulási eredmények</b>	A tanulás szerepe és módjai. Egyszerű tanulási módok, stratégiák. Ritmus-, mozgás-és beszédgyakorlatokkal kombinált (koncentrációs) memóriagyakorlatok, szöveg tanulási technikák. Ismerkedés különböző információhordozókkal.
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
<p>Szótárfüzetet vezetni és használni.</p> <p>A szókincset önállóan, a tanult technikákkal (szó-vagy képkártyák, gyakorlatok, játékok használatával stb.) gyakorolni.</p> <p>Nyomtatott médiát (pl. gyermekszótár/képes szótár) használni.</p> <p>Hallott egyszerű szövegből többszöri meghallgatás után tanári segítséggel az alapinformációkat megérteni.</p> <p>Szövegben az alapinformációkat megtalálni, és megadott szempont alapján rendszerezni. Írott szövegben bizonyos információkat a feladat elvárásai szerint kijelölni.</p> <p>Információkat egyszerű nyelvi eszközökkel kifejezni.</p> <p>Különböző szociális és munkaformákban dolgozni.</p> <p>A tananyagok, taneszközök és szokásos tanulássegítő eszközök használatára vonatkozó utasításokat eredményesen alkalmazni.</p> <p>A tanulók önállóságának növelése a feladatvégzésben, az információszerzésben és felhasználásban, a szabályalkalmazásban, az önellenőrzésben.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Szótár, információ, szókérdő, rendszerezés.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Új lexikai anyaghoz szókérdőket készíteni. Képes szótár készítése új szóanyaghoz. Új szókincs feldolgozása képes szótár segítségével. Ismert tartalmakat vizualizálni. Nyitott oktatási formák során megközelítőleg önállóan dolgozni. Önellenőrzést alkalmazni. Másokat a tanulásban, feladatmegértésben segíteni.

<b>Témakör</b>	<b>Anyanyelvi kultúra</b>	<b>Óraszám:106</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán: az ismeretek közlése mondatmodellek segítségével, a szókincs elsajátítása és feldolgozása.</p> <p>Az ismeretek elsajátítása cselekvés-és jelentésközpontú.</p> <p>Az ismeretek nem elszigetelten jelennek meg, hanem a tanulók számára érthető társadalmi összefüggésekben.</p> <p>Sikeres kommunikáció a különböző szituatív helyzetekben.</p> <p>A szókincs aktivizálása adekvát helyzetekben szemléltető eszközök segítségével.</p>	

<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>
--

Páros és csoportos beszélgetés.

A tanórai gyakorlatban rutinszerűnek számító kommunikációs helyzetekben részt venni és tananyagot feldolgozni.

Különböző szociális és munkaformákban dolgozni.

Megadott nyelvi kifejezőeszközökkel az udvariassági elvárásokat betartani.

Mások rövid, egyszerű nyelvi közléseit követni és verbálisan vagy nonverbálisan azokra reagálni.

Szókincs és ismeretek elsajátítása a tanulók mindennapjaihoz kapcsolódó témakörök alapján:

*A. Személyes életvitel:*

A tanuló személye, rokoni kapcsolatok

Bemutatkozás, ismerkedés

Család, családtagok

Napirend

Test és testápolás, higiénia

Ruházat, öltözködés

*Társadalmi élet:*

Családi ünnepek: születésnap, Karácsony, Húsvét

Kellékek

Tevékenységek

Étkezés

Élelmiszerek

Ételek hozzávalói, elkészítése

Ízek

Viselkedés étkezés közben

*Iskola, képzés, hivatás: Iskola:*

helyiségek, személyzet

Osztályterem: berendezési tárgyak

Tantárgyak: órarend

*D. Gazdaság, technika, környezet:*

Saját lakóhely, lakás

Vásárlás

Járművek, közlekedés

Természet és környezet, évszakok Állatok

*E. Politika és társadalom:*

Szabályok az osztályteremben.

<b>Fogalmak</b>	Család, családtag, test, testápolás, hobbi, születésnap, viselkedés, élelmiszer, étkezés, ünnep, iskola, tantárgy, osztály, foglalkozás, falu, város, lakás, vásárlás, jármű, szabály, felelősség.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Igaz-hamis állításokat megkülönböztetni. Különböző beszédhelyzetekben rövid párbeszédet folytatni. Élményeket néhány mondatban, összefüggően elmondani. A hallott szöveget és/vagy a kíséző szemléltető anyagokat értelmezni. Szókincset memóriajátékkal, dominóval gyakorolni, elmélyíteni. Ismert tartalmakat vizualizálni. Szerepjátékok.

Témakör	Ismeretek a nyelvről	Óraszám: 6
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.  A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.  A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>Gyakran előforduló alaktani és mondattani szerkezeteket megfelelően használni.  A német nyelv standard változatában tanult szókészletet érezhető akcentus ellenére kevés hibával és hangletéssel kiejteni.  Néhány gyakran használt kifejezést, mondókát megközelítően helyesen kiejteni és hangsúlyozni.  Szósorok, mondatok írása másolással, tollbamondás után, emlékezetből. Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.  Az egyéni írás kialakítása a rendezett, tiszta és olvasható íráskép igényével. Szükség esetén az olvashatóság javítása. <i>Szófajok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ige (főigék, időbeli segédigék, módbeli segédigék; jelenidő, befejezett múlt) Főnév (nemek, egyes számú és többes számú alakok; esetek: alany, tárgy, részes)</li> <li>Melléknév (állítmányi és ragozatlanul határozói szerepben, fokozás)</li> <li>Számnév, névelő (határozott, határozatlan)</li> <li>Elöljárószó (helyviszonyt kifejezők)</li> <li>Névmás (személyes, kérdő, tagadó névmás)</li> <li>Kötőszó (egyenes szórenddel állók) Határozószó (helyhatározó, időhatározó)</li> <li>Módosító szó (tagadószó, indulatszó) <i>Mondatfajták:</i></li> <li>Kijelentő Kérdő (eldöntendő, kiegészítendő) Felszólító</li> <li>Egyszerű és összetett.</li> </ul>		
<b>Fogalmak</b>	<p>Múlt idő, melléknévfokozás, lokális előjárószó, kiejtés, hangsúly, írásjelek, elválasztás, szótag.</p>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Hiányos szöveg.  Szókereső.  Hibakereső.  Mondatalkotás szavakból.  Kígyószöveg.  Tollbamondás különböző fajtái. Igaz-hamis állítások.  Mondattranszformációk.  Multiple Choice  Memóriajáték.  Dominó.</p>	

<b>Témakör</b>	<b>Irodalmi kultúra</b>	<b>Óraszám: 11</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Német és magyarországi német népköltészeti és műköltészeti alkotások megismerése. Irodalmi ismeretek tapasztalati úton való elsajátíttatása.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A magyarországi német és a német irodalomból vett népköltészeti alkotásokat olvasni. Néhány mondókát, verset kívülről elmondani. Dramatikus játékokban társaival együtt játszani. Rövid terjedelmű epikai és lírai műveket tanári segédlettel olvasni, tartalmukat összefoglalni. Modern műfajokat: meséket, képregényeket elolvasni; tartalmukat összefoglalni. Az irodalmi szövegek lényegét megérteni, tartalmukat röviden pl. bábjátékkal összefoglalni. A jót és a rosszat mindennapi élmények és irodalmi élmények alapján megkülönböztetni.		
<b>Fogalmak</b>	Műfaj, színdarab, meseelem.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Bábjáték, dramatizálás. Szerepjáték. Szövegillusztráció. Korosztálynak megfelelő színdarabot, musicalt megtekinteni.	

#### **A továbbhaladás feltételei:**

Az olvasott vagy hallott szöveg, illetve az azt kísérő szemléltető anyagok kombinációjának értelmezése alapján a szöveg lényegi információit megnevezni. A szöveg lényegi információit röviden összefoglalni.

Képekről szóban egyszerű mondatokat alkotni, tanári kérdésekre reagálni.

Különböző beszédhelyzetekben rövid párbeszédet folytatni.

Tárgyakat, eseményeket egyszerű nyelvi eszközökkel leírni.

Egyszerű szöveget kiegészíteni.

Szótárfüzetet vezetni és használni.

Írott szövegben bizonyos információkat a feladat elvárásai szerint kijelölni.

Információkat egyszerű nyelvi eszközökkel kifejezni.

Megadott témában, beszédhelyzetben egyszerű párbeszédet folytatni.

Megadott nyelvi kifejezőeszközökkel az udvariassági elvárásokat betartani.

Mások rövid, egyszerű nyelvi közléseit követni és verbálisan vagy nonverbálisan azokra reagálni.

Egyszerű kijelentő mondatot alkotni, helyes szórenddel. Kérdéseket feltenni a tanult témákban.

A módbeli segédigék jelentésének ismerete.

Az igeragozás ismerete jelen időben.

A magyarországi német és a német irodalomból vett népköltészeti alkotásokat olvasni. Néhány mondókát, verset kívülről elmondani.

#### 4. évfolyam

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegértés	Óraszám: 30
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A beszédhelyzeteknek megfelelő nyelvi magatartás.            Hangzó szövegek verbális és nem verbális kódjainak megértése.            Törekvés a megértésre, a megértési hibák reflexiója.            Információk kiemelése a szövegből, a közvetített információk megértése a rájuk vonatkozó kérdések alapján.            Kommunikációs szituációk és szándék felismerése, nem verbális jelzések tartalmának felismerése.            A szöveg értelmezése képek és más illusztrációs eszközök megfigyelésével.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A szöveg, illetve az azt kísérő szemléltető anyagok kombinációjának értelmezése alapján a szöveg lényegi információit megnevezni.            A szöveg lényegi információit röviden összefoglalni. Képekről szóban mondatokat alkotni, tanári kérdésekre reagálni.            A szöveg és a kísérő szemléltető anyagok tartalmi kapcsolatát felismerni. Irányított feladatok segítségével egyszerűsített ismeretterjesztő szöveget értelmezni.            Különböző beszédhelyzetekben rövid párbeszédet folytatni. Élményeket néhány mondatban, összefüggően elmondani            Párbeszédés kommunikációs helyzetekben egyetértést, elutasítást egyszerű nyelvi eszközökkel kifejezni.            Szóban elhangzó és olvasott gyakori német és magyar fordulatokat a másik nyelven megérteni.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Szöveg, információ, cselekmény, logika, lényeg.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Szöveget képpel összekötni.            Szöveget illusztrálni, illusztrációt szövegesíteni.            Szövegfeldolgozás tanári kérdések alapján.            Párbeszédés formában a szöveg tartalmát visszaadni, véleményt mondani.            Szerepjátékot alakítani.            Lírai, elbeszélő szövegeket előadni.</p>	

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása	Javasolt óraszám: 44
---------	---------------------------------------	----------------------

<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A német nyelvű szóbeliség és írásbeliség normáinak megismerése. A korosztálynak megfelelő kommunikáció, írástechnika, esztétikus íráskép.</p> <p>Saját vélemény korosztálynak és nyelvi szintnek megfelelő önálló kifejtése.</p> <p>A témának megfelelő interakció.</p> <p>A német helyesírás szabályainak alkalmazása.</p> <p>Értelmező versmondás.</p>
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
<p>Tárgyakat, eseményeket egyszerű nyelvi eszközökkel leírni.</p> <p>Megadott szerkezeteket és nyelvi kifejezőeszközöket használni.</p> <p>Egyszerű szöveget kiegészíteni.</p>	
<p>A szövegből nyert adatokat, információkat megadott forma szerint írásban és szóban összefoglalni.</p> <p>Véleményt formálni.</p> <p>Párbeszédés kommunikációs helyzetekben saját véleményt mondani.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Vélemény, szöveg, tartalom, képvers, tollbamondás.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Egyszerű szöveget kiegészíteni.</p> <p>Szövegfeldolgozás kérdések alapján.</p> <p>Szerepjáték bábbal, kosztümben. Képverset írni.</p> <p>Tollbamondás különböző fajtái: Laufdiktat, Dosendiktat.</p>

<b>Témakör</b>	<b>A tanulási képesség fejlesztése</b>	<b>Javasolt óraszám: 8</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A tanulás szerepe és módjai.</p> <p>Egyszerű tanulási módok, stratégiák.</p> <p>Ritmus-, mozgás-és beszédgyakorlatokkal kombinált (koncentrációs) memóriagyakorlatok, szövegtanulási technikák.</p> <p>Ismerkedés különböző információhordozókkal.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>Szótárfüzetet vezetni és használni.</p> <p>A szókincset önállóan, a tanult technikákkal (szó-vagy képkártyák, gyakorlatok, játékok használatával stb.) gyakorolni.</p> <p>Nyomatott médiát (pl. gyermekszótár/képes szótár) használni.</p> <p>Hallott egyszerű szövegből többszöri meghallgatás után tanári segítséggel az alapinformációkat megérteni.</p> <p>Szövegben az alapinformációkat megtalálni, és megadott szempont alapján rendszerezni. Írott szövegben bizonyos információkat a feladat elvárásai szerint kijelölni.</p> <p>Információkat egyszerű nyelvi eszközökkel kifejezni.</p> <p>Különböző szociális és munkaformákban dolgozni.</p> <p>A tananyagok, taneszközök és szokásos tanulássegítő eszközök használatára vonatkozó utasításokat eredményesen alkalmazni.</p> <p>A tanulók önállóságának növelése a feladatvégzésben, az információszerzésben és felhasználásban, a szabályalkalmazásban, az önellenőrzésben.</p>		

<b>Fogalmak</b>	Szótár, információ, szókérdő, rendszerezés.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Új lexikai anyaghoz szókérdőket készíteni. Képes szótár készítése új szóanyaghoz. Új szókérdő feldolgozása képes szótár segítségével. Ismert tartalmakat vizualizálni. Nyitott oktatási formák során megközelítőleg önállóan dolgozni. Önellentőrzést alkalmazni. Másokat a tanulásban, feladatmegértésben segíteni.

<b>Témakör</b>	<b>Anyanyelvi kultúra</b>	<b>Óraszám: 73</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán: az ismeretek közlése mondatmodellek segítségével, a szókérdő elsajátítása és feldolgozása. Az ismeretek elsajátítása cselekvés-és jelentésközpontú.	

	Az ismeretek nem elszigetelten jelennek meg, hanem a tanulók számára érthető társadalmi összefüggésekben. Sikeres kommunikáció a különböző szituatív helyzetekben. A szókérdő aktivizálása adekvát helyzetekben szemléltető eszközök segítségével.
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	

Páros és csoportos beszélgetés.

A tanórai gyakorlatban rutinszerűnek számító kommunikációs helyzetekben részt venni és tananyagot feldolgozni.

Különböző szociális és munkaformákban dolgozni.

Megadott nyelvi kifejezőeszközökkel az udvariassági elvárásokat betartani.

Mások rövid, egyszerű nyelvi közléseit követni és verbálisan vagy nonverbálisan azokra reagálni.

Szókincs és ismeretek elsajátítása a tanulók mindennapjaihoz kapcsolódó témakörök alapján:

*A. Személyes életvitel:*

A tanuló személye, rokoni kapcsolatok

Bemutatkozás, ismerkedés

Család, családtagok

Napirend

Test és testápolás, higiénia

Ruházat, öltözködés

*Társadalmi élet:*

Családi ünnepek: születésnap, Karácsony, Húsvét

Kellékek

Tevékenységek

Étkezés

Élelmiszerek

Ételek hozzávalói, elkészítése

Ízek

Viselkedés étkezés közben

*Iskola, képzés, hivatás: Iskola:*

helyiségek, személyzet

Osztályterem: berendezési tárgyak

Tantárgyak: órarend

*D. Gazdaság, technika, környezet:*

Saját lakóhely, lakás

Vásárlás

Járművek, közlekedés

Természet és környezet, évszakok

Állatok

*E. Politika és társadalom:*

Szabályok az osztályteremben.

<b>Fogalmak</b>	Család, családtag, test, testápolás, hobbi, születésnap, viselkedés, élelmiszer, étkezés, ünnep, iskola, tantárgy, osztály, foglalkozás, falu, város, lakás, vásárlás, jármű, szabály, felelősség.
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Igaz-hamis állításokat megkülönböztetni. Különböző beszédhelyzetekben rövid párbeszédet folytatni. Élményeket néhány mondatban, összefüggően elmondani.
	A hallott szöveget és/vagy a kísérő szemléltető anyagokat értelmezni. Szókincset memóriajátékkal, dominóval gyakorolni, elmélyíteni. Ismert tartalmakat vizualizálni. Szerepjátékok.

Témakör	Ismeretek a nyelvről	Óraszám: 14
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.  A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.  A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>Gyakran előforduló alaktani és mondattani szerkezeteket megfelelően használni.  A szófajok megnevezésének megtanulása és felismerése szövegkörnyezetben.  Különböző időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése.  Az igeidők (jelen és a befejezett múlt idő) használata beszédben és írásban.  A német nyelv standard változatában tanult szókészletet érezhető akcentus ellenére kevés hibával és hangleyjtéssel kiejteni.  Néhány gyakran használt kifejezést, mondókát megközelítően helyesen kiejteni és hangsúlyozni.  Szósorok, mondatok írása másolással, tollbamondás után, emlékezetből.  Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.  Az egyéni írás kialakítása a rendezett, tiszta és olvasható íráskép igényével. Szükség esetén az olvashatóság javítása. <i>Szófajok:</i> Ige (főigék, időbeli segédigék, módbeli segédigék; jelenidő, befejezett múlt) Főnév (nemek, egyes számú és többes számú alakok; esetek: alany, tárgy, részes)  Melléknév (állítmányi és ragozatlanul határozói szerepben, fokozás)  Számnev, névelő (határozott, határozatlan)  Előjárósó (helyviszonyt kifejezők)  Névmás (személyes, kérdő, tagadó névmás)  Kötösó (egyenes szórenddel állók) Határozósó (helyhatározó, időhatározó)  Módosító szó (tagadósó, indulatsó) <i>Mondatfajták:</i>  Kijelentő Kérdő (eldöntendő, kiegészítendő) Felszólitó  Egyszerű és összetett.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Múlt idő, melléknévfokozás, lokális előjárósó, kiejtés, hangsúly, írásjelek, elválasztás, szótag.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>Hiányos szöveg.  Szókereső.  Hibakereső.  Mondatalkotás szavakból.  Kígyósöveg.  Tollbamondás különböző fajtái.</p>	
<p>Igaz- hamis állítások.  Mondattranszformációk.  Memóriajáték.  Dominó.</p>		

<b>Témakör</b>	<b>Irodalmi kultúra</b>	<b>Óraszám: 11</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Német és magyarországi német népköltészeti és műköltészeti alkotások megismerése. Irodalmi ismeretek tapasztalati úton való elsajátíttatása.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A magyarországi német és a német irodalomból vett népköltészeti alkotásokat olvasni. Néhány mondókát, verset kívülről elmondani. Dramatikus játékokban társaival együtt játszani. Rövid terjedelmű epikai és lírai műveket tanári segédlettel olvasni, tartalmukat összefoglalni. Modern műfajokat: meséket, képregényeket elolvasni; tartalmukat összefoglalni. Az irodalmi szövegek lényegét megérteni, tartalmukat röviden pl. bábjátékkal összefoglalni. A jót és a rosszat mindennapi élmények és irodalmi élmények alapján megkülönböztetni.		
<b>Fogalmak</b>	Műfaj, színdarab, meseelem.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Bábjáték, dramatizálás. Szerepjáték. Szövegillusztráció. Korosztálynak megfelelő színdarabot, musicalt megtekinteni.	

#### **A továbbhaladás feltételei:**

Az olvasott vagy hallott szöveg, illetve az azt kísérő szemléltető anyagok kombinációjának értelmezése alapján a szöveg lényegi információit megnevezni. A szöveg lényegi információit röviden összefoglalni.

Képekről szóban egyszerű mondatokat alkotni, tanári kérdésekre reagálni.

Különböző beszédhelyzetekben rövid párbeszédet folytatni.

Tárgyakat, eseményeket egyszerű nyelvi eszközökkel leírni.

Egyszerű szöveget kiegészíteni.

Szótárfüzetet vezetni és használni.

Írott szövegben bizonyos információkat a feladat elvárásai szerint kijelölni.

Információkat egyszerű nyelvi eszközökkel kifejezni.

Megadott témában, beszédhelyzetben egyszerű párbeszédet folytatni.

Megadott nyelvi kifejezőeszközökkel az udvariassági elvárásokat betartani.

Mások rövid, egyszerű nyelvi közléseit követni és verbálisan vagy nonverbálisan azokra reagálni.

Különböző időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése.

Az igeidők (jelen és a befejezett múlt idő) felismerése beszédben és írásban.

Néhány gyakran használt kifejezést, mondókát megközelítően helyesen kiejteni és hangsúlyozni.

Szósorok, mondatok írása másolással, tollbamondás után, emlékezetből.

Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.

Az egyéni írás kialakítása a rendezett, tiszta és olvasható íráskép igényével.

Mondatfajták ismerete, használata szóban és írásban:

Kijelentő

Kérdő (eldöntendő, kiegészítendő) Felszólító

A szófajok felismerése szövegkörnyezetben.

Néhány mondókát, verset kívülről elmondani.

Gyakran előforduló alaktani és mondattani szerkezeteket megfelelően használni.