

# NÉMET NÉPISMERET

## *1-4. évfolyam*

A magyarországi német nemzetiség számára a nyelv és a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. A már évtizedek óta érzékelhető előrehaladott asszimilációs folyamat következtében megnőtt a nevelési és oktatási intézmények szerepe a nyelv, a kultúra és az identitás továbbadásában. A nevelés és oktatás feladatai éppen ezért nem korlátozódhatnak csak az ismeretek átadására és a készségek fejlesztésére. Gyakorlati és sokrétűen felhasználható tudásra és képességekre kell törekedni, amelyek egyben feltételei az értékeken alapuló cselekvésnek. Az önmeghatározás, ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkori személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél. Ez a feltételrendszer nyit utat a felelősségteljes élet felé.

Az élethosszig tartó tanulás jegyében a magyarországi nemzetiségek legfontosabb oktatáspolitikai célja egy olyan nevelési és oktatási kínálat fenntartása és fejlesztése, amely mindenki számára elérhető és átjárható. A nemzetiség nyelvén felkínált nevelés és oktatás épít arra, hogy a nemzetiséghez tartozók ezzel a lehetőséggel minden életszakaszban élhessenek.

A nyelv magas szintű birtoklása, a helyi nyelvjárások és szokások ápolása, a történelem és a jelen ismerete, mindezek az identitás nélkülözhetetlen részét képezik. Modern világunkban az emberi kapcsolatokon keresztül történő tanulás éppoly fontos, mint a tudás és az információ megszerzése, valamint cselekvési stratégiák kifejlesztése. A hazai nemzetiségek számára ez meghatározó jelentőséggel bír, hiszen két anyanyelv birtokában vannak. Figyelembe kell venni ugyanakkor, hogy a már említett asszimiláció következtében az oktatási intézmények nem építhetnek a tanulók otthonról hozott nyelvi ismereteire. Az oktatás eredményességének érdekében ennek a megváltozott helyzetnek tükröződnie kell a fejlesztendő kompetenciákban és a közműveltségi tartalmakban is.

A tantárgy sajátosságából, hogy a család érték- és hagyományközvetítő szerepét és azok tiszteletét egyre inkább át kell vállalnia, adódnak a célok és feladatok is.

A német nemzetiségi iskolák tanulói először élményszerű helyzetekben találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, az életmóddal és a nemzetiség kultúrájával. Ezekre az élményekre építve cselekvés-és projektorientált oktatási formákban a fokozatosság elve alapján szereznek ismereteket a nemzetiség történeleméről, néprajzáról, nyelvéről, irodalmáról és a médiáról.

A tanulók legyenek tájékozottak abban, hogy a hagyományörzés családon kívüli színterei különböző intézmények és szervezetek.

A német népismeret tantárgy tanulása a tanulók számára lehetővé teszi, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, amely alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására.

A heti kötelező egy tanítási óra a tizenkét évfolyamon keresztül intenzív és alapos ismeretszerzést és képességfejlesztést tesz lehetővé. Az ismeretanyag más tantárgyakba való integrálása már nem lehetséges, de az azokhoz való kapcsolódást szem előtt kell tartani. A tartalmak magukban rejtik ennek lehetőségét.

A német népismeret tantárgy feladata – identitás-és értékközvetítés – hatással van a módszerek megválasztására. A nyitott oktatási formákban történő tanítás olyan ismeretszerzést biztosít, amely az élménytől a cselekvésen és megértésen át a tapasztalathoz vezet.

E kreatív és cselekvésközpontú feldolgozási formák (Freiarbeit, állomásokon való tanulás, műhelytanítás, múzeumpedagógiai foglalkozások, iskolai projektek) a tanulókat olyan tapasztalatokhoz segítik, amelyekre saját környezetükben már nem tehetnek szert.

A tantárgy a kulcskompetenciák fejlesztése során eléri, hogy a tanulók alkalmassá váljanak önálló projektek lebonyolítására.

## 1–2. évfolyam

Az első két évfolyam az óvodából az iskolába való átmenetet képezi, ebből adódóan a cselekvésen alapuló tanulás, valamint az óraszervezési formák állnak a középpontban. Az egyéni érdeklődés döntő fontosságú, és egyre inkább arra kell törekedni, hogy a tanulók között levő különbségek lépésről lépésre kiegyenlítődjenek. A német népismeret tárgykörében elsődleges a cselekvésen alapuló ismeretszerzés és a játékosság.

<b>Témakör</b>	<b>Óraszám 1. osztály</b>	<b>Óraszám 2. osztály</b>
<b>Személyes életvitel, szociális kapcsolatok – A család</b>	7	7
<b>Gazdaság, technika, környezet – Az otthon és környezete</b>	2	2
<b>Gazdaság, technika, környezet – Közlekedés</b>	2	2
<b>Gazdaság, technika, környezet – Háziállatok</b>	2	2
<b>Társadalmi élet – Életmód</b>	5	5
<b>Gazdaság, technika, környezet – Ünnepek és ünnepnapok</b>	9	9
<b>Kulturális élet, média – Zene és tánc</b>	3	3
<b>Kulturális élet, média – Népköltészet</b>	6	6
	36	36

## 1. évfolyam

<b>Témakör</b>	<b>Személyes életvitel, szociális kapcsolatok– A család</b>	<b>Óraszám: 7</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A tanuló saját személye a családban. A családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Család, rokoni viszonyok, generációk együttélése. Családfa, családtagok jellemzése. Tevékenységek, használati tárgyak őseink mindennapjaiban.</p>		
<p>Feladatmegosztás a családban. Gyermekek kötelességei régén és ma.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régén, ma.	

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete</b>	<b>Óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Saját lakóhely és közvetlen környezete. Növények a kertben, földeken.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacsa, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya.	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	<p>A tanultak rajzos ábrázolására. Alaprajz. Otthon-kincsesláda. Beszélgetés a családban és rokonságban előző generációk hétköznapijairól.</p>	

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet– Közlekedés</b>	<b>Óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Közlekedési lehetőségek régen és ma. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maival.		
<b>Fogalmak</b>	Gyalog, gyalogos, kocsi, ló, kerékpár, tömegközlekedés.	

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet– Háziállatok</b>	<b>Óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A ház körüli haszonállatok ismerete, a szerepük felismerése a család ellátásában. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése.	
	Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A parasztudvar állatainak megnevezése, gondozásuk, felhasználási lehetőségeik megismerése. A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.		
<b>Fogalmak</b>	Etetés, itatás, tyúk, ló, liba, sertés, nyúl, vödör, széna.	

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Életmód</b>	<b>Óraszám: 5</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A település életének, mindennapjainak ismerete. Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		

<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Élet a településen régen.  Berendezési és használati tárgyak megismerése.  Parasztház részei, berendezési tárgyai.  Udvar és kert.  Melléképületek.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Ház, tájház, udvar, pince, ól, istálló, asztal, szék, szekrény, láda.

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet–Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Óraszám: 9</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Terményhálaadás ünnepe és hozzá kapcsolódó szokások ismerete.  Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: betlehemezés, ajándékozási szokások.  Húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, nyuszihívogató.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  Terményhálaadás ünnepe.  Karácsony.  Hagyományos karácsonyfa díszei.  Húsvét.  Nyuszihívogatók.  Játékok tojásokkal.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Karácsony, betlehem, keresztszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.	

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Zene és tánc</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A zenei és mozgáskultúra fejlődése.  A korosztálynak és adott szituációnak megfelelő gyermekjátékok ismerete.</p>	

<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.            Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.            A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.            Szerepjáték alakítása.            Rigmusok, gyermekdalok. Mondókák, kiszámolók.            Kör- és ügyességi játékok.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Kör, sor, kézfogás, kiszámoló, pár.

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Népköltészet</b>	<b>Óraszám: 6</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A népköltészet alkotásainak ismerete.            Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése.            Szellemi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.            Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.            Mondókák, közmondások megtanulása. Versek olvasása.            Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései: Edina Rieder-Erdőfy: <i>Kinderstimmen</i>  <i>Igele-Bigele (Gyermekantológia)</i></p>		
<p>Michelisz József: <i>Zauberhut</i>            Koch Valéria: <i>Időfa</i>            Arnold Krisztina: <i>Wolki und ihre Freunde</i></p>		
<p><a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a></p>		
<b>Fogalmak</b>	Mondóka, rím, versike, közmondás, mese, szereplő, színház.	

### **A továbbhaladás feltételei:**

A tanulóknak legyenek alapvető ismereteik a tanult témakörökben (család, otthon, ünnepek). Családtagjaikat meg tudják nevezni, rokoni kapcsolataikról segítséggel tudjanak beszélni, saját élményeik alapján még élő hagyományokról rajzban, képen tudjanak beszámolni. A jeles napokat, ünnepeket tudják megnevezni. A tanév végére ismerjenek legalább 3 népköltészeti alkotást (dalt, mondókát, táncot, játékot).

## **2. évfolyam**

<b>Témakör</b>	<b>Személyes életvitel, szociális kapcsolatok– A család</b>	<b>Óraszám: 7</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A tanuló saját személye a családban. A családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban. Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megkülönböztetése a tárgyalt témában.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régén és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Család, rokoni viszonyok, generációk együttélése. Családfa, családtagok jellemzése. Tevékenységek, használati tárgyak őseink mindennapjaiban. Feladatmegosztás a családban. Gyermekek kötelességei régén és ma.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régén, ma.	

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet–Az otthon és környezete</b>	<b>Óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Saját lakóhely és közvetlen környezete. Növények a kertben, földeken.</p>		

<b>Fogalmak</b>	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacsa, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya.
-----------------	---

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet– Közlekedés</b>	<b>Óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Közlekedési lehetőségek régen és ma. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p>Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maival.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Gyalog, gyalogos, kocsi, ló, kerékpár, tömegközlekedés.	

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet– Háziállatok</b>	<b>Óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A ház körüli haszonállatok ismerete, a szerepük felismerése a család ellátásában.</p> <p>A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése.</p>	
	Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A parasztudvar állatainak megnevezése, gondozásuk, felhasználási lehetőségeik megismerése.</p> <p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p>		
Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.		
<b>Fogalmak</b>	Etetés, itatás, tyúk, ló, liba, sertés, nyúl, vödör, széna.	

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Életmód</b>	<b>Óraszám: 5</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A település életének, mindennapjainak ismerete. Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Osztályprojektek kapcsán rajzok, modellek készítése, azok bemutatása. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Élet a településen régen. Berendezési és használati tárgyak megismerése. Parasztház részei, berendezési tárgyai. A bútorzat díszítő elemei. Udvar és kert. Melléképületek.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Ház, tájház, udvar, pince, ól, istálló, asztal, szék, szekrény, láda.	

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet–Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Óraszám: 9</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Terményhálaadás ünnepe és hozzá kapcsolódó szokások ismerete. Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: betlehemezés, ajándékozási szokások. Húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, nyuszihívogató. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		

<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p>	
<p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  Terményhálaadás ünnepe.  Karácsony.  Hagyományos karácsonyfa díszei.  Aprószentek.  Húsvét.  Nyuszihívogatók.  Játékok tojásokkal.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Karácsony, betlehem, keresztszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Zene és tánc</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A zenei és mozgáskultúra fejlődése.  A korosztálynak és adott szituációnak megfelelő gyermekjátékok ismerete.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  Szerepjáték alakítása.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.  Rigmusok, gyermekdalok. Mondókák, kiszámolók.  Kör- és ügyességi játékok.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Kör, sor, kézfogás, kiszámoló, pár.	

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Népköltészet</b>	<b>Óraszám: 6</b>
----------------	--	-------------------

<b>Tanulási eredmények</b>	A népköltészet alkotásainak ismerete. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Szellemi értékek irányított gyűjtése.
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Mondókák, közmondások megtanulása. Versek, mesék olvasása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései:</p>	
<p>Edina Rieder-Erdőfy: <i>Kinderstimmen</i> Igele-Bigele (<i>Gyermekantológia</i>) Michelisz József: <i>Zauberhut</i> Koch Valéria: <i>Időfa</i> Arnold Krisztina: <i>Wolki und ihre Freunde</i> <a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a></p>	
<b>Fogalmak</b>	Mondóka, rím, versike, közmondás, mese, szereplő, színház.

#### **A továbbhaladás feltételei:**

A tanulóknak legyenek alapvető ismereteik a tárgyalt témakörökben, ezekről tudjanak rövid, egyszerű mondatokat alkotni. (család, otthon, parasztház, ünnepek) Saját családjukat, rokoni kapcsolataikat ismerjék, azokról tudjanak beszélni, saját élményeik alapján még élő hagyományokról tudjanak beszélni. A tanév végére ismerjenek legalább 3 népköltészeti alkotást (dalt, éneket, táncot, körjátékot).

### **3–4. évfolyam**

A harmadik és negyedik évfolyam német népismeret tantárgyának tartalma szoros kapcsolatban áll az első két évfolyammal. A különbség abból adódik, hogy ebben az időszakban azok a tanulási és tanítási folyamatok erősödnek, amelyek az iskolai teljesítményhez kötődnek.

A tanulók személyes motiváltságára különös hangsúlyt kell fektetni, ezt szolgálják a nyitott, cselekvésen alapuló oktatási formák. A tapasztaláson keresztül ismeretszerzés áll a középpontban.

Témakör	Óraszám	Óraszám
	1. osztály	2. osztály
Személyes életvitel – Szociális kapcsolatok	4	4
Személyes életvitel – Öltözködés	4	4
Gazdaság, technika, környezet– Tájékozódás saját környezetben	2	2
Társadalmi élet – Életmód	3	3
Társadalmi élet – Ünnepek és ünnepnapok	9	9
Társadalmi élet – Étkezés	3	3
Kulturális élet, média – Zene és tánc	3	3
Kulturális élet, média – Népköltészet, irodalom	3	3
Kulturális élet, média – Csoport- és korosztály-specifikus média	3	3
Politika és társadalom – Nemzetiség	2	2
	36	36

### 3. évfolyam

Témakör	Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	Óraszám: 4
<b>Tanulási eredmények</b>	Generációk együttélésének ismerete. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása. A család szerepének felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		

<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására (család régén és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata.  A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.  Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Ismeretek a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régén és ma. A család mai életének összehasonlítása a múlttal.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Szülő, nagyszülő, dédszülő, munkamegosztás, segítség, feladat, arc, haj, ruha.

<b>Témakör</b>	<b>Személyes életvitel–Öltözködés</b>	<b>Óraszám: 4</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismerése.  Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  A szöveg lényegi információinak megnevezése. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  Egyszerű prezentációs formák alkalmazása.  Csecsemők ruházata.  Kisgyerekek hétköznapi és ünnepi viselete.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Pólya, zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.	

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet–Tájékozódás saját környezetben</b>	<b>Óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A térbeli tájékozódás fejlődése.  Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		

<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Utca, dűlő, templom, iskola, temető, kálvária.

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Életmód</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk ismerete.</p> <p>Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás.</p> <p>Gyógyításra alkalmas növények, állati eredetű anyagok, tárgyak. Népi gyógymód.</p> <p>Hiedelemvilág.</p> <p>Mondókák, ráolvasók.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.	

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Óraszám: 9</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A naptári év és a családi ünnepek néhány hagyományának megismertetése.</p> <p>Karácsonyi ünnepek hagyományainak ismerete. Húsvéti ünnepek hagyományainak ismerete.</p> <p>Elsőáldozás hagyományainak ismerete.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
	Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		

<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.  Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  A karácsonyi ünnepkör: Advent, Mikulás, Barbaranap, Karácsony.  Vízkereszt.  Farsang.  Húsvéti ünnepkör: Böjt, Nagyhét.  Böjti ételek.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, áldozás, gyertya.

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Étkezés</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A konyha és eszközeinek, illetve a hagyományos ételek jellemzőinek ismerete.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.  Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  Konyhai eszközök.  Hagyományos ételek.  Életbölcsességek falvédőkön.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Nudli, gombóc, káposzta, bab, fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.	

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Zene és tánc</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A korosztálynak megfelelő táncmotívumok ismerete. Ritmusérzék, mozgáskultúra fejlődése.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		

<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.  A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p>	
<p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  Hagyományos néptáncok.  Népdalok.  Dalos körjátékok.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismer Szövegértés fejlődése. Az előadói képesség fejlődése.	
	Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.  A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  Közmondások, időjóslatok versek, mesék, mondák.  Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései például:  Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen  Igele-Bigele (Gyermekantológia)  Michelisz József: Zauberhut  Koch Valéria: Időfa  Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde <a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a></p>		
<b>Fogalmak</b>	Közmondás, monda, szerző, költő, író.	

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média</b>	<b>Óraszám: 3</b>
----------------	---	-------------------

<b>Tanulási eredmények</b>	A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete. A médiatudatosság fejlődése. Szövegértés fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Szövegek lényegi információinak kiemelése.	
A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. A magyarországi német televízió gyermekműsorai. A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének olvasása.	
<b>Fogalmak</b>	Újság, adás, cikk, rejtvény, felvétel.

<b>Témakör</b>	<b>Politika és társadalom–Nemzetiség</b>	<b>Óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A német népcsoport jelenlétének felismerése egy település életében. Kommunikáció fejlődése.	
	Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A település történetének játékos felfedezése. A település nemzetiségi összetételének megismerése. Kommunikatív szituációkban egyszerű nyelvi eszközökkel részt venni. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Személyes tapasztalatszerzés, szóbeli beszámoló. Egyszerű prezentációs formák alkalmazása.		
<b>Fogalmak</b>	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.	

#### **A továbbhaladás feltételei:**

A tanulóknak legyenek alapvető ismereteik a tárgyalt témakörökben (család, öltözködés, étkezés, népi gyógymódok, ünnepek). A tárgyalt témakörökben tudjanak különbségeket megfogalmazni a „múlt” és „jelen” között. Saját élményeikről tudjanak beszámolni. Minden műfajban tudjanak egy művet szabadon előadni vagy annak tartalmát elmesélni.

#### 4. évfolyam

Témakör	Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok	Óraszám: 4
<b>Tanulási eredmények</b>	Generációk együttélésének ismerete. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása. A család szerepének felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására (család régen és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.		
Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Ismeretek a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régen és ma. A család mai életének összehasonlítása a múlttal. A szöveg lényegi információinak megnevezése.		
<b>Fogalmak</b>	Szülő, nagyszülő, dédszülő, munkamegosztás, segítség, feladat, arc, haj, ruha.	

Témakör	Személyes életvitel–Öltözködés	Óraszám: 4
<b>Tanulási eredmények</b>	A gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismerése. Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Egyszerű prezentációs formák alkalmazása. Hímzéminták. Iskoláskorú gyerekek viselete.		

<b>Fogalmak</b>	Pólya, zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.
-----------------	---

<b>Témakör</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet– Tájékozódás saját környezetben</b>	<b>Óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Egy német falu szerkezetének ismerete.  Régi utcanevek és a fontosabb épületek megnevezései és elhelyezkedésük a faluban.  A térbeli tájékozódás fejlődése.  Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.  Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.</p>		
<p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. A falu középületei.  A falvakon belüli épületek elhelyezkedése. Mesterségek a</p>		
faluban.		
<b>Fogalmak</b>	Utca, dűlő, templom, iskola, temető, kálvária.	

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Életmód</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk ismerete.  Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazása.  Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		

<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.  A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.  Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  A szöveg lényegi információinak megnevezése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.  Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás. Gyógyításra alkalmas növények, állati eredetű anyagok, tárgyak. Népi gyógy mód.  Hiedelemvilág.  Mondókák, ráolvasók.</p>	
<b>Fogalmak</b>	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Óraszám: 9</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A naptári év és a családi ünnepkör néhány hagyományának megismertetése.  Karácsonyi ünnepkör hagyományainak ismerete.  Húsvéti ünnepkör hagyományainak ismerete. Úrnapja hagyományainak ismerete.  Elsőáldozás hagyományainak ismerete.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.  Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.  Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.  Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.  A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p>		
<p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.  A karácsonyi ünnepkör: Advent, Mikulás, Barbaranap, Lúcianap, Karácsony. Karácsonyi ételek.  Vízkereszt.  Farsang.  Húsvéti ünnepkör: Böjt, Nagyhét.  Böjti ételek.  Keresztút.  Úrnapja.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, áldozás, gyertya.	

<b>Témakör</b>	<b>Társadalmi élet–Étkezés</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A konyha és eszközeinek, illetve a hagyományos ételek jellemzőinek ismerete.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p>Konyhai eszközök.</p> <p>Ételreceptek, hagyományos ételek. Életbölcsségek falvédőkön.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Nudli, gombóc, káposzta, bab, fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.	

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Zene és tánc</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A korosztálynak megfelelő táncmotívumok ismerete. Ritmusérzék, mozgáskultúra fejlődése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>Hagyományos néptáncok.</p>		
Népdalok. Dalos körjátékok.		
<b>Fogalmak</b>	Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.	

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom</b>	<b>Óraszám: 3</b>
----------------	--	-------------------

<b>Tanulási eredmények</b>	Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Szövegértés fejlődése. Az előadói képesség fejlődése. Témákhoz kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi értékek irányított gyűjtése.
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>	
<p>A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata.</p> <p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.</p> <p>Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése.</p> <p>Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p>Közmondások, időjóslatok versek, mesék, mondák.</p> <p>Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései például: Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen Igele-Bigele (Gyermekantológia) Michelisz József: Zauberhut Koch Valéria: Időfa Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde <a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a></p>	
<b>Fogalmak</b>	Közmondás, monda, szerző, költő, író.

<b>Témakör</b>	<b>Kulturális élet, média–Csoport- és korosztály-specifikus média</b>	<b>Óraszám: 3</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete.</p> <p>A médiatudatosság fejlődése.</p> <p>Szövegértés fejlődése.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
<p>A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.</p> <p>A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Szövegek lényegi információinak kiemelése.</p> <p>A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p> <p>A magyarországi német televízió gyermekműsorai.</p> <p>A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének olvasása.</p>		
<b>Fogalmak</b>	Újság, adás, cikk, rejtvény, felvétel.	

<b>Témakör</b>	<b>Politika és társadalom–Nemzetiség</b>	<b>Óraszám: 2</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	A német népcsoport jelenlétének felismerése egy település életében. Kommunikáció fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése.	
<b>Fejlesztési feladatok/Ismeretek</b>		
A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. A település történetének játékos felfedezése. A település nemzetiségi összetételének megismerése. Kommunikatív szituációkban egyszerű nyelvi eszközökkel részt venni. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában. Személyes tapasztalatszerzés, szóbeli beszámoló. Egyszerű prezentációs formák alkalmazása. Régi utca és dűlőnevek. Templom.		
<b>Fogalmak</b>	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.	

#### **A továbbhaladás feltételei:**

A tanulóknak legyenek alapvető ismereteik a tárgyalt témakörökben (család, öltözködés, étkezés, népi gyógy módok, ünnepek). A tárgyalt témakörökben tudjanak különbségeket megfogalmazni a „múlt” és „jelen” között. Saját élményeikről tudjanak beszámolni. Minden műfajban tudjanak egy művet szabadon előadni vagy annak tartalmát elmesélni. Egy szöveg lényegi információit legyenek képesek kiemelni.